

教师版



山東華宇工學院  
SHANDONG HUAYU UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

# 本科教学工作合格评估 知识学习手册 (一)

评建办公室 编印

二〇二〇年四月

## 前 言

我校将于2021年接受教育部本科教学工作合格评估。开展本科教学工作合格评估，对于学校进一步明确办学目标和定位，规范教学管理，强化教学工作中心地位，提高人才培养质量具有重要意义。本科教学工作合格评估是对我校教育教学工作的一次全面检阅，是对我校综合办学实力的一次检验，是对学校教育事业发展的有力促进。

为提高全校师生对评估工作重要性的认识，进一步熟悉学校基本情况，把握评估工作规范和标准，推动全校师生对评估基本知识的学习和学校基本情况的了解，正确理解和把握新建本科院校教学工作合格评估指标体系内涵，使全校师生在学校办学定位、教育理念、教学中心地位和教学改革目标等重大问题上形成共识，凝聚力量，为迎接教育部本科教学工作合格评估作出自己应有的贡献，根据《教育部关于普通高等学校本科教学评估工作的意见》《普通高等学校本科教学工作合格评估实施办法》和《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》等文件精神，评建办公室编辑了《本科教学工作合格评估知识学习手册》（第一册），供全体教职员工学习。

# 目 录

第一部分 国家最新教育政策知识问答.....	1
一、全国教育大会主要精神.....	1
1. 教育的“两个大计”是什么？ .....	1
2. 新时代教育的工作目标是什么？ .....	1
3. 新时代教师的“三个传播”“三个塑造”的时代重任是什么？ .....	1
4. 教育工作的重大部署是什么？ .....	1
5. 教育事业发展的“九个坚持”是什么？ .....	1
6. 教育的根本问题是什么？ .....	1
7. 学校各项工作的生命线是什么？ .....	2
8. 办好教育的根本保证是什么？ .....	2
9. 双一流建设的具体内涵是什么？ .....	2
10. 教育工作的六个“下功夫”是什么？ .....	2
11. 围绕立德树人，形成更高水平的人才培养体系的主要内涵是什么？ .....	3
12. 如何深化教育体制改革，健全立德树人落实机制？ .....	3
13. 做好教育工作的根本保证是什么？ .....	4
14. 办好教育工作的各方责任是什么？ .....	4
二、习近平总书记思政课教师座谈会主要精神.....	4
15. 为什么要办好思想政治理论课？ .....	4
16. 办好思想政治理论课，最根本的是什么？ .....	5
17. 如何全面贯彻党的教育方针？ .....	5
18. 我们要培养什么样的人？ .....	5
19. 我们应该怎样培养人？ .....	5
20. 新时代办好思想政治课的有利条件有哪些？ .....	6
21. 办好思政课的关键是什么？ .....	6
22. 新时代对思政课教师的新要求有哪些？ .....	6
23. 如何增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性？ .....	7
24. 办好中国的事情，关键是什么？ .....	7

三、习近平总书记《在北京大学师生座谈会上的讲话》要点.....	7
25. 重要表述有哪些? .....	7
26. 关于教师队伍的重要表述的内容有哪些? .....	8
27. 关于人才培养的表述内容有哪些? .....	8
28. 关于一流高校表述的具体内容是什么? .....	9
29. 寄语当代青年的具体内容是什么? .....	9
四、关于新时代全国本科教育会议精神及新时代高教40条要点.....	9
30. “四个回归”的具体内容是什么? .....	9
31. “六卓越一拔尖”计划具体内容是什么? .....	10
32. 新时代本科教育的基本理念有哪些? .....	10
33. 新时代本科教学管理改革的主要内容有哪些? .....	10
34. 新时代课堂革命的具体内涵有哪些? .....	10
35. 新时代创新创业教育的具体要求有哪些? .....	10
36. “双万计划”的具体内涵是什么? .....	11
37. 专业结构调整的具体要求是什么? .....	11
38. 专业布局的具体要求是什么? .....	11
39. 新时代高校课堂教学形态有哪些? .....	11
40. 质量文化建设的具体要求有哪些? .....	11
41. 质量保障体系建设的具体要求有哪些? .....	12
42. 高教战线如何实现“六卓越一拔尖”计划2.0? .....	12
43. 全面振兴本科教育的主攻任务是什么? .....	12
44. “新时代高教40条”和“六卓越一拔尖”计划2.0的总体思路是什么? .....	12
45. “新时代高教40条”的主要内容是什么? .....	12
46. 落实“新时代高教40条”和“六卓越一拔尖”计划2.0的主要举措是什么? .....	13
47. 新时代振兴本科教育的“三大纪律、八项注意”的具体内涵是什么? .....	15
48. 如何深入学习贯彻全国教育大会精神，全面振兴本科教育? .....	15
49. 什么是“金课”？什么是“水课”？ .....	17
50. 打造什么样的“金课”？ .....	17

51. 如何打造“金课”？ .....	17
<b>五、《中国教育现代化2035》和《加快推进教育现代化实施方案（2018—2022年）》 主要精神.....</b>	<b>18</b>
52. 《中国教育现代化2035》编制的背景和意义。 .....	18
53. 两个文件的定位是什么.....	19
54. 《中国教育现代化2035》有哪些突出特点？ .....	19
55. 《中国教育现代化2035》提出了哪些推进教育现代化的思路理念？ .....	21
56. 如何理解推进教育现代化的总体目标？ .....	22
57. 两个文件谋划部署了哪些重点任务？ .....	23
58. 如何确保教育现代化目标任务实现？ .....	24
59. 如何推进教育现代化？ .....	25
<b>六、《关于切实加强新时代高等学校美育工作的意见》精神要点.....</b>	<b>25</b>
60. 制定出台《高校美育意见》的背景和意义是什么？ .....	26
61. 《高校美育意见》的总体要求是什么？ .....	26
62. 《高校美育意见》的内容有哪些特点和亮点。 .....	27
63. 《高校美育意见》对高校普及艺术教育提出哪些要求？ .....	29
64. 对学生艺术学分毕业的具体要求是什么？ .....	29
65. 《高校美育意见》对专业艺术教育提出哪些要求？ .....	30
<b>第二部分 本科教学工作合格评估知识问答.....</b>	<b>30</b>
<b>一、本科教学工作合格评估基本知识.....</b>	<b>30</b>
66. 什么是普通高等学校本科教学工作合格评估？ .....	30
67. 为什么要开展本科教学工作合格评估？ .....	30
68. 合格评估的“二十字方针”及其含义是什么？ .....	31
69. 学校参加本科教学工作合格评估的条件是什么？ .....	32
70. 合格评估如何引导新建本科学校建设内部质量保障体系？ .....	32
71. 开展本科教学工作合格评估对提高高校教学质量有何作用？.....	33
72. 本科教学工作合格评估的法律依据是什么？ .....	34
73. 本科教学工作合格评估的指导思想和核心内涵是什么？ .....	34
74. 本科教学工作合格评估采用什么样的评估方法？ .....	35

75. 本科教学工作合格评估的主要程序包括哪些? .....	36
76. 本科教学工作合格评估倡导哪些新理念? .....	36
77. 本科教学工作合格评估指标体系有哪些内容? .....	36
78. 本科教学工作合格评估指标体系的特点是什么? .....	38
79. 合格评估方案如何引导新建本科学校实现应用型人才培养目标定位?.....	39
80. 合格评估是如何体现“以学生为本”的?.....	39
81. 评估结论是如何形成的? .....	40
82. 教育部对合格评估结论的处理办法是什么? .....	41
83. 专家在评估中是如何考察和进行判断的?.....	41
84. 本科教学工作合格评估参评学校的主要任务是什么? .....	42
<b>二、专家考察内容与方式.....</b>	<b>43</b>
85. 评估专家组考察的主要程序是什么? .....	43
86. 评估专家案头材料包括哪些内容? .....	43
87. 评估专家进校前学校工作要点有哪些? .....	43
88. 评估专家组进校后考察的主要内容是什么? .....	44
89. 校级领导如何做好迎评工作? .....	45
90. 学校教师如何做好迎评工作? .....	46
91. 行政管理人员和教学辅导人员如何做好迎评工作? .....	47
92. 本科教学工作合格评估对辅导员提出哪些要求? .....	47
93. 后勤保障人员如何做好迎评工作? .....	48
94. 评估专家如何召开座谈会? .....	48
95. 教师座谈会一般有哪些内容? .....	49
96. 学术骨干、学科带头人座谈会一般有哪些内容? .....	49
97. 教学管理人员座谈会一般有哪些内容? .....	50
98. 深度访谈简介? .....	50
99. 如何准备深度访谈? .....	51
100. 深度访谈内容(问题)的侧重点? .....	51

## **第一部分 国家最新教育政策知识问答**

### **一、全国教育大会主要精神**

#### **1.教育的“两个大计”是什么？**

**答：**教育是国之大计、党之大计。

#### **2.新时代教育的工作目标是什么？**

**答：**以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为工作目标，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

#### **3.新时代教师的“三个传播”“三个塑造”的时代重任是什么？**

**答：**新时代教师承载着传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。

#### **4.教育工作的重大部署是什么？**

**答：**优先发展教育事业、加快教育现代化、建设教育强国。

#### **5.教育事业发展的“九个坚持”是什么？**

**答：**坚持党对教育事业的全面领导，坚持把立德树人作为根本任务，坚持优先发展教育事业，坚持社会主义办学方向，坚持扎根中国大地办教育，坚持以人民为中心发展教育，坚持深化教育改革创新，坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命，坚持把教师队伍建设作为基础工作。

#### **6.教育的根本问题是什么？**

**答：**培养什么人、怎样培养人、为谁培养人。

### **7.学校各项工作的生命线是什么？**

**答：**思想政治工作。

### **8.办好教育的根本保证是什么？**

**答：**加强党对教育工作的全面领导。

### **9.双一流建设的具体内涵是什么？**

**答：**一流大学和一流学科。

### **10.教育工作的六个“下功夫”是什么？**

**答：**要在坚定理想信念上下功夫，教育引导树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，增强学生的中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，立志肩负起民族复兴的时代重任。

要在厚植爱国主义情怀上下功夫，让爱国主义精神在学生心中牢牢扎根，教育引导热爱和拥护中国共产党，立志听党话、跟党走，立志扎根人民、奉献国家。

要在加强品德修养上下功夫，教育引导培育和践行社会主义核心价值观，踏踏实实修好品德，成为有大爱大德大情怀的人。

要在增长知识见识上下功夫，教育引导珍惜学习时光，心无旁骛求知问学，增长见识，丰富学识，沿着求真理、悟道理、明事理的方向前进。

要在培养奋斗精神上下功夫，教育引导树立高远志向，历练敢于担当、不懈奋斗的精神，具有勇于奋斗的精神状态、乐观向上的人生态度，做到刚健有为、自强不息。



要在增强综合素质上下功夫，教育引导培养学生培养综合能力，培养创新思维。

要树立健康第一的教育理念，开齐开足体育课，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。要全面加强和改进学校美育，坚持以美育人、以文化人，提高学生审美和人文素养。

要在学生中弘扬劳动精神，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。

### **11.围绕立德树人，形成更高水平的人才培养体系的主要内涵是什么？**

**答：**要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系。要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域，学科体系、教学体系、教材体系、管理体系要围绕这个目标来设计，教师要围绕这个目标来教，学生要围绕这个目标来学。凡是不利于实现这个目标的做法都要坚决改过来。

### **12.如何深化教育体制改革，健全立德树人落实机制？**

**答：**扭转不科学的教育评价导向，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，从根本上解决教育评价指挥棒问题。要深化办学体制和教育管理改革，充分激发教育事业生机活力。要提升教育服务经济社会发展能力，调整优化高校区域布局、学科结构、专业设置，建立健全学科专业动态调整机制，加快一流大学和一流学科建设，推进产

学研协同创新，积极投身实施创新驱动发展战略，着重培养创新型、复合型、应用型人才。要扩大教育开放，同世界一流资源开展高水平合作办学。

### **13.做好教育工作的根本保证是什么？**

**答：**加强党对教育工作的全面领导。

### **14.办好教育工作的各方责任是什么？**

**答：**办好教育事业，家庭、学校、政府、社会都有责任。家庭是人生的第一所学校，家长是孩子的第一任老师，要给孩子讲好“人生第一课”，帮助扣好人生第一粒扣子。教育、妇联等部门要统筹协调社会资源支持服务家庭教育。全社会要担负起青少年成长成才的责任。各级党委和政府要为学校办学安全托底，解决学校后顾之忧，维护老师和学校应有的尊严，保护学生生命安全。

## **二、习近平总书记思政课教师座谈会主要精神**

### **15.为什么要办好思想政治理论课？**

**答：**（1）青少年是祖国的未来、民族的希望。青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”，最需要精心引导和栽培。在大中小学循序渐进、螺旋上升地开设思想政治理论课非常必要，是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障。

（2）思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。我们办中国特色社会主义教育，就是要理直气壮开好思政课。

## **16.办好思想政治理论课，最根本的是什么？**

**答：**办好思想政治理论课，最根本的是要全面贯彻党的教育方针，解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。

## **17.如何全面贯彻党的教育方针？**

**答：**新时代贯彻党的教育方针，要坚持马克思主义指导地位，贯彻新时代中国特色社会主义思想，坚持社会主义办学方向，落实立德树人的根本任务，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，扎根中国大地办教育，同生产劳动和社会实践相结合，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

## **18.我们要培养什么样的人？**

**答：**我们党立志于中华民族千秋伟业，必须培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。

## **19.我们应该怎样培养人？**

**答：**我们办中国特色社会主义教育，就是要理直气壮开好思政课，用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

## **20.新时代办好思想政治课的有利条件有哪些？**

**答：**（1）根本保证：我们对思想政治工作高度重视，始终坚持马克思主义指导地位，大力推进中国特色社会主义学科体系建设。

（2）有力支撑：我们对共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律的认识和把握不断深入，开辟了中国特色社会主义理论和实践发展新境界，中国特色社会主义取得举世瞩目的成就，中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信不断增强。

（3）深厚力量：中华民族几千年来形成了博大精深的优秀传统文化，我们党带领人民在革命、建设、改革过程中锻造的革命文化和社会主义先进文化。

（4）重要基础：思政课建设长期以来形成的一系列规律性认识和成功经验，为思政课建设守正创新提供了重要基础。

（5）人才保障：我们有一支可信、可敬、可靠，乐为、敢为、有为的思政课教师队伍。

## **21.办好思政课的关键是什么？**

**答：**办好思想政治理论课关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。

## **22.新时代对思政课教师的新要求有哪些？**

**答：**（1）政治要强。（2）情怀要深。（3）思维要新。（4）视野要广。（5）自律要严。（6）人格要正。

### **23.如何增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性？**

**答：**（1）要坚持政治性和学理性相统一。

（2）要坚持价值性和知识性相统一。

（3）要坚持建设性和批判性相统一。

（4）要坚持理论性和实践性相统一。

（5）要坚持统一性和多样性相统一。

（6）要坚持主导性和主体性相统一。

（7）要坚持灌输性和启发性相统一。

（8）要坚持显性教育和隐性教育相统一。

### **24.办好中国的事情，关键是什么？**

**答：**关键在党。要建立党委统一领导、党政齐抓共管、有关部门各负其责、全社会协同配合的工作格局，推动形成全党全社会努力办好思政课、教师认真讲好思政课、学生积极学好思政课的良好氛围。

### **三、习近平总书记《在北京大学师生座谈会上的讲话》要点**

#### **25.重要表述有哪些？**

**答：**（1）五四精神：爱国、进步、民主、科学。

（2）十九大报告中战略安排：到2020年全面建成小康社会；到2035年基本实现社会主义现代化；到本世纪中叶把我国建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国。

（3）追梦与圆梦：广大青年既是追梦者，也是圆梦人；追梦需要激情和理想，圆梦需要奋斗和奉献。

- (4) 高等教育是一个国家发展水平和发展潜力的重要标志。
- (5) 走内涵式发展道路是我国高等教育发展的必由之路。
- (6) 三项基础性工作：坚持办学正确政治方向；建设高素质教师队伍；形成高水平人才培养体系。
- (7) 我国社会主义教育就是要培养社会主义建设者和接班人。
- (8) 马克思主义是我们立党立国的根本指导思想，也是我国大学最鲜亮的底色。
- (9) 中国的青年运动有很好的革命传统，这个传统就是“永久奋斗”。
- (10) 建设社会主义现代化强国，发展是第一要务，创新是第一动力，人才是第一资源。

## **26.关于教师队伍的重要表述的内容有哪些？**

**答：**（1）建设政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍是大学建设的基础性工作。

（2）如何做一名好老师4点要求：有理想信念；有道德情操；有扎实学识；有仁爱之心。

（3）评价教师队伍素质的第一标准应该是师德师风，以德立身，以德立学，以德施教。

## **27.关于人才培养的表述内容有哪些？**

**答：**（1）人才培养一定是育人和育才相统一的过程，而育人是本。人无德不立，育人的根本在于立德。

（2）人才培养，关键在教师。

(3) 人才培养体系必须立足于培养什么人、怎样培养人这个根本问题来建设。扎根中国、前瞻布局、交叉发展、战略性领军人才。

(4) 加强党的领导和党的建设，加强思想政治工作体系建设，是形成高水平人才培养体系的重要内容。

### **28.关于一流高校表述的具体内容是什么？**

**答：**培养坚持核心价值观、四个自信的、有所作为接班人的高校就是一流的。

### **29.寄语当代青年的具体内容是什么？**

**答：**(1) 四点要求：具有执着的信念、优良的品德、丰富的知识、过硬的本领。

(2) 四点希望：

要爱国，忠于祖国，忠于人民；

要励志，立鸿鹄志，做奋斗者；

要求真，求真学问，练真本领；

要力行，知行合一，做实干家。

## **四、关于新时代全国本科教育会议精神及新时代高教40条要点**

### **30.“四个回归”的具体内容是什么？**

**答：**回归常识：学生要刻苦读书学习；回归本分：教师要潜心教书育人；回归初心：高等学校要倾心培养建设者和接班人；回归梦想：高等教育要倾力实现教育报国、教育强国梦。

### **31.“六卓越一拔尖”计划具体内容是什么？**

**答：**是指卓越工程师、卓越医生、卓越法治人才、卓越农林人才、卓越教师、卓越新闻传播人才和基础学科拔尖人才。

### **32.新时代本科教育的基本理念有哪些？**

**答：**四个回归：回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想；人才培养是本，本科教育是根；建设高等教育强国必须坚持“以本为本”。

### **33.新时代本科教学管理改革的主要内容有哪些？**

**答：**辅修专业制度改革，探索将辅修专业制度纳入国家学籍学历管理体系，允许学生自主选择辅修专业。完善学分制，鼓励学生跨学科、跨专业学习，允许学生自主选择专业和课程。

### **34.新时代课堂革命的具体内涵有哪些？**

**答：**以学生发展为中心，积极推广小班化教学、混合式教学、翻转课堂，大力推进智慧教室建设，构建线上线下相结合的教学模式。提高三率：到课率、点头率、抬头率。

### **35.新时代创新创业教育的具体要求有哪些？**

**答：**推动创新创业教育与专业教育紧密结合，深化创新创业课程体系、教学方法、实践训练、队伍建设等关键领域改革。强化创新创业实践，搭建大学生创新创业与社会需求对接平台。



### **36.“双万计划”的具体内涵是什么？**

**答：**建设1万个国家级一流专业点和1万个省级一流专业点，引领支撑高水平本科教育。“双一流”高校要率先建成一流专业，应用型本科高校要结合办学特色努力建设一流专业。

### **37.专业结构调整的具体要求是什么？**

**答：**建立健全专业动态调整机制，做好存量升级、增量优化、余量消减。主动布局集成电路、人工智能、云计算、大数据、网络空间安全、养老护理、儿科等战略性新兴产业发展和民生急需相关学科专业。

### **38.专业布局的具体要求是什么？**

**答：**结合区域内高校学科专业特色和优势，加强专业布局顶层设计，及时调整与发展需求不相适应的专业，培育特色优势专业集群，提升服务区域经济社会发展能力。

### **39.新时代高校课堂教学形态有哪些？**

**答：**智慧课堂、智慧实验室、智慧校园，推动互联网、大数据、人工智能、虚拟现实等现代技术应用，探索实施网络化、数字化、智能化、个性化的教育，推动形成“互联网+高等教育”新形态。

### **40.质量文化建设的具体要求有哪些？**

**答：**完善质量评价保障体系。把人才培养水平和质量作为评价大学的首要指标，突出学生中心、产出导向、持续改进，激发高等学校追求卓越，将建设质量文化内化为全校师生的共同价值追求和自觉行为。

#### **41.质量保障体系建设的具体要求有哪些？**

**答：**建设好高等教育质量监测国家数据平台，形成覆盖质量监测网络体系。规范本科教学工作审核评估和合格评估，开展本科专业评估。推进高等学校本科专业认证工作，开展保合格、上水平、追卓越的三级专业认证。

#### **42.高教战线如何实现“六卓越一拔尖”计划2.0？**

**答：**一是立足新时代，强化担当意识。

二是面向新变革，强化战略思维。

三是创造新模式，强化创新精神。

#### **43.全面振兴本科教育的主攻任务是什么？**

**答：**全面治理整顿本科教学秩序，主攻方向是专业、课程、教师和质量保障体系建设。

#### **44.“新时代高教40条”和“六卓越一拔尖”计划2.0的总体思路是什么？**

**答：**一是服务需求，坚持以本为本。

二是问题导向，推进“四个回归”。

三是示范引领，突出率先领跑。

四是传承创新，注重衔接协调。

#### **45.“新时代高教40条”的主要内容是什么？**

**答：**“新时代高教40条”包括10个方面40条，可分为4大部分：

一是重要意义和形势要求，包括第1、2条。阐述了建设高水平本科教育的重要意义和新的形势要求。

二是指导思想 and 目标原则，包括第3、4、5条。明确提出建设高水平本科教育的指导思想，确立了未来5年的阶段性目标和到2035年的总体目标，提出实施的五项基本原则。

三是主要任务，包括第6至35条。分别从把思想政治工作贯穿高水平本科教育全过程、围绕激发学生学习兴趣和潜能深化教学改革、全面提高教师教书育人能力、大力推进一流专业建设、推进现代信息技术与教育教学深度融合、构建全方位全过程深融合的协同育人新机制、加强大学质量文化建设等七个方面，明确了建设高水平本科教育人才培养体系的主要任务和重点举措。

四是加强组织实施，包括第36至40条。从加强组织领导、强化主体责任、加强部门统筹、强化支持保障、注重总结宣传等5个方面明确了工作要求。

**46.落实“新时代高教40条”和“六卓越一拔尖”计划2.0的主要举措是什么？**

**答：**一是加强课程思政建设。全面加强课程和专业思政建设，强化每位教师立德树人意识，把思想政治教育有机融入每门课程，建设一批思政教育效果显著的精品专业课程，打造一批课程思政示范课堂，选树一批课程思政优秀教师，推动形成专业课教学与思政课教学紧密结合、同向同行的育人格局。

二是促进学生刻苦学习。完善学分制，探索实行荣誉学位，推进辅修专业制度改革，加强学习过程管理，严格过程考核，改革考试形式，鼓励符合条件的学生积极参加职业资格考试，增强创业就业能力。

三是提高教师教学能力。围绕加强师德师风建设和提高教书育人能力，明确把师德师风作为教师素质评价的第一标准，推行师德考核负面清单制度，建立教师个人信用记录，加强高校教师教学发展中心建设，全面开展高等学校教师教学能力提升培训。强调在教师专业技术职务晋升中施行本科教学工作考评一票否决制。

四是打造一流本科专业。以建设面向未来、适应需求、引领发展、理念先进、保障有力的一流专业为目标，提出建设1万个国家级一流专业点和1万个省级一流专业点。强调“双一流”高校要率先建成一流专业。提出主动布局集成电路、人工智能、养老护理、儿科等战略性新兴产业发展和民生急需相关学科专业。

五是推进慕课建、用、学、管。围绕建设高水平的中国慕课，提出建设1万门国家级和1万门省级一流线上线下精品课程。推动建立高校之间慕课学分认定制度，将优质教学资源引入中西部地区，提升高校教学水平，促进教育公平。

六是深化协同育人机制。加强理论教学与实践教学相结合，完善协同育人机制，加强实践平台建设，强化科教协同，深化国际交流合作。实施工科教师与行业人才双向交流“十万计划”，建设400个左右“农科教合作人

人才培养基地”，部委省共建医学院和附属医院，深化部校共建百所新闻学院，健全法学院校和法治实务部门双向交流机制等。

七是加强质量文化建设。强调把人才培养水平和质量作为一流大学建设的首要指标，提出落实本科专业教学质量国家标准，规范本科教学工作审核评估和合格评估，开展保合格、上水平、追卓越的三级专业认证等举措。

八是强化主体责任。切实加强党的领导，明确地方教育部门和高校党委在高水平本科教育工作中的主体责任，加强领导，强化统筹，完善保障，压实责任。

#### **47.新时代振兴本科教育的“三大纪律、八项注意”的具体内涵是什么？**

**答：**“三个不合格”：不抓本科教育的高校不是合格的高校、不重视本科教育的校长不是合格的校长、不参与本科教育的教授不是合格的教授。

“八个首先”：高校领导注意力要首先在本科聚焦，教师精力要首先在本科集中，学校资源要首先在本科配置，教学条件要首先在本科使用，教学方法和激励机制要首先在本科创新，核心竞争力和教学质量要首先在本科显现，发展战略和办学理念要首先在本科实践，核心价值体系要首先在本科确立。

#### **48.如何深入学习贯彻全国教育大会精神，全面振兴本科教育？**

**答：**一是要把全面振兴本科教育作为新时代高等教育改革发展的核心任务，持之以恒抓出成效。要从适应时代发展需求、人民群众期待、综合国力和国际地位提升的要求出发，谋划和推动本科教育振兴。要从坚持和

推进回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想“四个回归”的要求出发，谋划和推动本科教育振兴。要从落实“三大纪律、八项注意”的要求出发，谋划和推动本科教育振兴。

二是把立德树人贯穿人才培养全过程作为全面振兴本科的第一要务。社会主义建设者和接班人，定语就是“社会主义”，这是对培养什么人的本质规定。要在理想信念教育上见实效，在构建“三全育人”大格局上有突破，要在教育途径和模式上有创新。

三是牢牢抓住“教”这个核心，引导教师潜心教书育人。广大教师要做到政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超、方法技术娴熟，立德树人、德育为先，以爱为核心做学生成长的领路人，真正培养出能够担当民族复兴大任的时代新人。

四是要紧紧抓好“学”这个根本，教育学生刻苦读书学习。要狠抓学生刻苦学习，解决好学生学习态度、专业知识学习、能力培养、综合素质提升问题。要狠抓学习资源建设，专业要建“强”，课程要建“优”，资源要“到位”。要狠抓本科教学秩序整顿，严格过程管理，严把出口关。

五是切实抓住“创”这个关键，深化体制机制改革。着力深化人才培养机制改革，加快完善高校专业动态调整机制、现代信息技术与教育教学深度融合机制、大学教学质量评价机制。着力深化评价制度改革。着力深化管理制度改革。

#### **49.什么是“金课”？什么是“水课”？**

**答：**“两性一度”是“金课”标准，即高阶性、创新性、挑战度，反之，“水课”则是低阶性、陈旧性和不用心的课。

**高阶性：**知识能力素质有机融合，培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思想。

**创新性：**课程内容反映前沿性和时代性，教学形式体现先进性和互动性，学习结果具有探究性和个性化。

**挑战度：**课程有一定难度，需要跳一跳才能够得着，老师备课和学生课下有较高要求。

#### **50.打造什么样的“金课”？**

**答：**建设五大“金课”目标，包括线下“金课”、线上“金课”、线上线下混合式“金课”、虚拟仿真“金课”和社会实践“金课”。打造金课，要充分重视课堂教学这一主阵地，努力营造课堂教学热烈氛围。要合理运用现代信息技术手段，要抓好虚拟仿真实验实训项目建设，开辟“智能教育”新途径。

#### **51.如何打造“金课”？**

**答：**要调动各方积极性，为建设中国“金课”提供五大保障，包括政策保障、组织保障、机制保障、评价保障和经费保障。建设中国“金课”，没有旁观者，都是建设者。“金课”建设要在文、理、工、农、医类全面精准发力，特别要在“新工科、新医科、新农科、新文科”建设中率先发力。要做好实施一流课程“双万计划”建设，以1万门国家级和1万门省级一流线上线下精品课程建设为牵引，打造一大批国家“金课”和地方“金课”。

## 五、《中国教育现代化2035》和《加快推进教育现代化实施方案（2018—2022年）》主要精神

### 52. 《中国教育现代化2035》编制的背景和意义。

答：制定教育现代化文件，是中国特色社会主义进入新时代，党中央、国务院作出的重大战略部署，是贯彻落实党的十九大精神和全国教育大会精神、加快教育现代化的重要举措。

加快向创新型国家迈进，建设现代化经济体系，建设富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国，实现中华民族伟大复兴的中国梦，满足人民美好生活需要，必须加快教育现代化，把我国建设成为教育强国。从全球来看，当前新一轮科技革命和产业革命正在孕育兴起，重大科技创新正在引领社会生产新变革，互联网、人工智能等新技术的发展正在不断重塑教育形态，知识获取方式和传授方式、教和学关系正在发生深刻变革。人民群众对教育的需求更为多样，对更高质量、更加公平、更具个性的教育需求也更为迫切。必须抓住机遇，超前布局，以更高远的历史站位、更宽广的国际视野、更深邃的战略眼光对加快推进教育现代化、建设教育强国作出战略部署和总体设计，推动我国教育不断朝着更高质量、更有效率、更加公平、更可持续的方向前进。

编制《中国教育现代化 2035》，也是我国积极参与全球教育治理、履行我国对联合国 2030 年可持续发展议程承诺，为世界教育发展贡献中国智慧、中国经验、中国方案的实际行动。



### **53.两个文件的定位是什么**

**答：**两个文件远近结合，各有分工和侧重，共同构成了教育现代化的顶层设计和行动方案。

《中国教育现代化2035》是我国第一个以教育现代化为主题的中长期战略规划，是新时代推进教育现代化、建设教育强国的纲领性文件，定位于全局性、战略性、指导性，与以往的教育中长期规划相比，时间跨度更长，重在目标导向，对标新时代中国特色社会主义建设总体战略安排，从两个一百年奋斗目标和国家现代化全局出发，在总结改革开放以来特别是党的十八大以来教育改革发展成就和经验基础上，面向未来描绘教育发展图景，系统勾画了我国教育现代化的战略愿景，明确教育现代化的战略目标、战略任务和实施路径。

《实施方案》定位于行动计划和施工图，是本届政府任期内加快推进教育现代化、建设教育强国的时间表、路线图，突出行动性、操作性，重在问题导向，按照可操作、可落地、可监测、可评估的原则，聚焦未来五年教育发展的战略性问题、当前教育发展面临的紧迫性问题和人民群众关心的问题，按照可实施、可量化、可落地的原则，将教育现代化远景目标和战略任务细化为未来五年的具体目标任务和工作抓手，指导推进今后五年教育改革发展，确保新时代教育现代化建设开好局、起好步。

### **54.《中国教育现代化2035》有哪些突出特点？**

**答：**文件以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大精神和全国教育大会精神，具有以下鲜明特点：

一是服务国家人民。从巩固发展中国特色社会主义的要求出发，旗帜鲜明地提出加强党对教育工作的全面领导，突出了培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人这一主线。围绕“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局，提出构建开放融合的现代教育体系。坚持以人民为中心的发展思想，顺应人民期盼，让教育发展成果更多、更公平地惠及全民。

二是体现前瞻引领。梳理国内外先进经验和前瞻性研究成果，提出了我国教育现代化的基本理念。深入分析中国特色社会主义进入新时代的大背景、新一轮科技和产业革命的新机遇新挑战，对接制造强国、科技强国等国家重大战略，坚持需求导向、问题导向，明确了推进教育现代化的思路 and 方向。

三是立足国情世情。对标新时代中国特色社会主义建设战略安排，参照联合国2030可持续发展议程，在国家现代化和建设人类命运共同体的全局中考虑我国教育定位。坚持扎根中国大地办教育，聚焦教育发展不平衡不充分的突出问题，着力解决群众最关心最直接最现实的问题，从社会主义初级阶段的国情出发，尽力而为、量力而行，科学设定教育现代化目标任务。

四是突出改革创新。坚持以改革促发展，系统谋划教育现代化的制度框架，将体制机制创新作为教育现代化的根本动力，充分运用新机制、新模式、新技术激发教育发展活力，确保教育现代化目标的实现。

五是注重规划实施。坚持宏观引导与具体行动相结合，提出了一系列可操作、可落实的战略任务，明确了实施路径和保障措施。坚持总体规划、

分类指导，使文件在规划教育现代化全局的同时对各地推进实施具有更强的指导性。

**55.《中国教育现代化2035》提出了哪些推进教育现代化的思路理念？**

**答：**指导思想明确了当前和今后一段时期推进教育现代化的总体要求。其中党的坚强领导是办好我国教育的根本保证；全面贯彻党的教育方针、坚持马克思主义指导地位、坚持中国特色社会主义教育发展道路、坚持社会主义办学方向，是不可偏离的根本方向；立足基本国情、遵循教育规律、坚持改革创新，是兴教办学的原则思路；凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民，是事业发展的工作目标；培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，是教育工作的根本任务；加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育，是贯穿教育改革发展主题主线。提高教育质量，促进教育公平，优化教育结构是推进教育现代化的重要着力点。提出了坚持党的领导、坚持中国特色、坚持优先发展、坚持服务人民、坚持改革创新、坚持依法治教、坚持统筹推进七个方面的基本原则。

《中国教育现代化2035》将“基本理念”单列一节，系统提出了八个“更加注重”的基本理念，即以德为先、全面发展、面向人人、终身学习、因材施教、知行合一、融合发展、共建共享。这八大基本理念，遵循了教育规律和人才成长规律，也顺应了国际教育发展趋势。

## 56.如何理解推进教育现代化的总体目标？

**答：**教育现代化是普及、质量、公平、结构等方面整体水平的提升。

在战略目标上，文件对标国家现代化建设战略安排，在深入分析教育发展趋势和进行国际比较的基础上，提出了到2020年教育现代化取得重要进展，2035年总体实现教育现代化、迈入教育强国行列的总体目标。同时，提出了八个方面的2035年主要发展目标：

一是建成服务全民终身学习的现代教育体系；

二是普及有质量的学前教育；

三是实现优质均衡的义务教育；

四是全面普及高中阶段教育；

五是职业教育服务能力显著提升；

六是高等教育竞争力明显提升；

七是残疾儿童少年享有适合的教育；

八是形成全社会共同参与的教育治理新格局。

这八方面目标，涵盖了体系结构、普及水平、教育质量、人才培养结构、服务贡献能力等教育现代化的目标要求。同时，提出了2035年教育事业发展和人力资源开发水平主要量化预期目标。这些目标的确定，以国家现代化建设的总体战略目标为依据，与全球2030年可持续发展议程相呼应，体现了中国特色，符合国情，体现了使教育同党和国家事业发展要求相适应、同人民群众期待相契合、同我国综合国力和国际地位相匹配的目标要求。

## 57.两个文件谋划部署了哪些重点任务？

答：《中国教育现代化2035》提出了推进教育现代化的十大战略任务。

一是学习习近平新时代中国特色社会主义思想，这是推进教育现代化的根本遵循。

二是发展中国特色世界先进水平的优质教育，全面落实立德树人根本任务，形成高水平人才培养体系，这是教育现代化的核心要求。

三是推动各级教育高水平高质量普及，全面扩大人民群众受教育机会，这是实现教育现代化的重要基础。

四是实现基本公共教育服务均等化，努力让全体人民享有更公平的教育，这是教育现代化的基本要求。

五是构建服务全民的终身学习体系，加快建设学习型社会，这是服务终身学习、建设学习大国的迫切需要。

六是提升一流人才培养与创新能力，优化教育体系结构和学校布局结构，努力提升高校创新服务水平。

七是建设高素质专业化创新型教师队伍，坚持把教师队伍建设作为基础工作，为教育现代化提供人才支撑。

八是加快信息化时代教育变革，推动教育组织形式和管理模式的变革创新，以信息化推进教育现代化。

九是开创教育对外开放新格局，积极服务“一带一路”建设，全面加强与世界各国和国际组织的教育务实合作，提升我国教育国际影响力。

十是推进教育治理体系和治理能力现代化，建立多元参与的协同治理新机制，这是教育现代化的重要保障。

其中，教育优质化、普及化、公平化、终身化和创新服务能力反映了教育现代化的主要内涵，教师队伍专业化、治理现代化、信息化、国际化是教育现代化的重要支撑。这些战略任务，既立足当前，聚焦教育发展的突出问题和薄弱环节，突出补齐短板、夯实基础，又着眼长远，反映了时代要求，顺应了未来发展趋势。

根据2035年教育远景战略任务，《实施方案》聚焦当前，提出了未来五年推进教育现代化的十大任务，其中，立德树人是基础工程，基础教育巩固提高、职业教育产教融合、高等教育内涵发展是构建现代教育体系的重要着力点，教师队伍建设和教育信息化是推进教育现代化的有力支撑，推进教育现代化区域创新试验是推动形成区域教育发展新格局的战略重点，推进共建“一带一路”教育行动是提升我国教育国际影响力的重要举措，深化重点领域教育综合改革是教育现代化的动力源泉。

### **58.如何确保教育现代化目标任务的实现？**

**答：**为确保教育现代化目标任务的实现，《中国教育现代化2035》提出了三个方面的保障措施：

一是加强党对教育工作的全面领导。包括建立健全党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制，加强各级各类学校党的领导和党的建设，建设高素质专业化教育系统干部队伍。这是做好教育工作的根本保证。

二是完善教育现代化投入支撑体制。把教育投入作为支撑国家长远发展的基础性、战略性投资，深化教育经费投入机制改革，提高教育投入水平和经费使用效益，为实现教育现代化提供有力的物质保障。

三是完善落实机制。构建全方位协同推进教育现代化的有效机制，把我国社会主义政治优势转化为推进教育现代化的制度优势，集中力量办大事，依靠部门大协同、区域大协作，推进教育现代化。

### **59.如何推进教育现代化？**

**答：**推进教育现代化，必须从实际出发，立足国情，尽力而为、量力而行，科学设计教育现代化的发展战略、目标与路径。

一是总体规划，分区推进。在国家教育现代化总体规划框架下，推动各地从实际出发，制定本地区教育现代化规划，分区推进教育现代化发展。

二是细化目标，分步推进。明确推进教育现代化的时间表和路线图，科学确定阶段性目标任务，有计划有步骤地推进教育现代化。

三是精准施策，统筹推进。充分发挥东部地区对中西部地区教育发展的辐射带动作用，加快落后地区、重点领域的教育现代化进程，协同开展教育现代化建设。

四是改革先行，系统推进。分批分类开展教育现代化改革试点，创新体制机制，充分释放教育发展活力。

### **六、《关于切实加强新时代高等学校美育工作的意见》精神要点**

## **60.制定出台《高校美育意见》的背景和意义是什么？**

**答：**美是纯洁道德、丰富精神的重要源泉。党中央、国务院高度重视美育工作，中央领导多次就学校美育工作作出重要指示。《高校美育意见》的出台，主要基于以下考虑：

一是落实好党中央国务院重大决策部署。

二是巩固好高校美育改革发展形成的好形势。

三是解决好当前高校美育发展面临的主要问题。

## **61.《高校美育意见》的总体要求是什么？**

**答：**《高校美育意见》的指导思想是，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持马克思主义指导地位，坚持中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办学方向，坚持明德引领风尚，落实立德树人根本任务，引领学生树立正确的审美观念、陶冶高尚的道德情操、塑造美好心灵，切实改变高校美育的薄弱现状，遵循美育特点，弘扬中华美育精神，以美育人、以美化人、以美培元，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

加强新时代高校美育工作必须坚持三项原则：

一是坚持正确方向。要坚持以社会主义核心价值观为引领，弘扬中华优秀传统文化，继承革命文化，发展社会主义先进文化，形成高校学生自觉增强文化主体意识、强化文化担当的新面貌。



二是坚持面向全体。健全并不断完善面向人人的高校美育育人机制，让所有在校学生都享有接受美育的机会，促进德智体美劳有机融合。加强分类指导，因地因校制宜，鼓励特色发展，形成“一校多品”的新局面。

三是坚持改革创新。全面深化高校美育综合改革，整合美育资源，全面提高普及艺术教育教学质量，切实推进专业艺术教育和艺术师范教育的改革发展，形成充满活力、多方协作、开放高效的高校美育新格局。

《高校美育意见》确定了工作的总体目标是，到2022年，高校美育取得突破性进展，美育教育教学改革成效显著，师资队伍建设和场馆设施明显加强，推进机制和评价体系日益完善，高校学生的审美和人文素养显著提升；到2035年，形成多样化高质量具有中国特色的社会主义现代化高等学校美育体系。

## **62. 《高校美育意见》的内容有哪些特点和亮点。**

**答：**《高校美育意见》包括四大部分，14条要求。主要有以下亮点：

一是为高校美育改革发展定位。明确高校美育要以艺术教育的改革发展为重点，紧紧围绕高校普及艺术教育、专业艺术教育和艺术师范教育三个重点领域，大力加强和改进美育教育教学。其中：普通高校要强化面向全体学生的普及艺术教育，完善课程教学、实践活动、校园文化、艺术展演“四位一体”的推进机制；专业艺术教育要创新艺术人才培养模式；高等学校艺术师范专业要凸显师范教育特质。

二是为高校美育改革发展定策。紧紧围绕高校人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流合作职能，从建强美育教师队伍、深

化美育教学改革、推进文化传承创新、增强服务社会的能力水平等四个方面提出高校美育工作的主要举措。在教师队伍建设方面，提出要配齐配好普及艺术教育教师，优化专业艺术教育教师结构，加强艺术师范专业教师队伍建设，鼓励高校建立符合美育特点的教师职称评审制度和考核评价机制；在教学改革方面，提出促进高校美育与德育、智育、体育和劳动教育相融合，与各学科专业教学、社会实践和创新创业教育相结合，推动美育协同创新；在推进文化传承创新方面，提出推动中华优秀传统文化的创造性转化和创新性发展，让收藏在馆所里的文物、陈列在大地上的文化艺术遗产成为学校美育的丰厚资源，大力推进主题性艺术创作；在增强服务社会能力水平方面，提出高校美育要主动融入国家和区域发展战略服务经济社会发展，支持高校参与基础教育美育工作，挖掘高校艺术场馆的社会服务功能，深化国际人文交流合作。

三是为高校美育改革发展定责。明确高校主体责任，强调高校党委要发挥在美育工作中的领导核心作用，高校要建立健全美育管理机构，形成高校领导负责、部门分工、全员协同参与的责任体系。加强地方统筹协调，要求各地教育行政部门要科学制定本地区高校美育工作的总体规划和政策措施，科学配置公共资源，指导和督促高校将美育工作目标、任务、政策、举措落到实处。落实美育经费保障，要求各高校要加大对美育工作的投入，鼓励高校建立多元筹资机制，加强高校艺术场馆建设，建立高校美育器材补充机制。完善评价监测督导，提出要把美育工作及效果纳入普通

高校人才培养工作评估指标体系，作为办学评价的重要因素，教育部将把高校美育工作和高校公共艺术课程教学纳入国家教育督导范畴。

### **63.《高校美育意见》对高校普及艺术教育提出哪些要求？**

**答：**一是规范公共艺术课程和教材建设。修订《全国普通高等学校公共艺术课程指导方案》，要求高校要明确普及艺术教育管理机构，把公共艺术课程与艺术实践纳入高校人才培养方案，实行学分制管理，每位学生须修满学校规定的公共艺术课程学分方能毕业。鼓励高校根据不同专业人才培养特点和专业能力素质要求，积极探索构建公共艺术课程体系，培育建设一批高质量的美育精品课程。

二是大力开展艺术实践活动。鼓励学校因地因校制宜开展丰富多彩的艺术实践活动，积极探索创造具有时代特征、校园特色、学生特点、教育特质的艺术实践活动形式。

三是加强高校艺术社团建设。加大从普通在校生中挖掘、选拔、培养艺术团成员力度，带动校园文化活动开展，学校艺术实践活动要让大多数学生参与其中，享受其中。

### **64.对学生艺术学分毕业的具体要求是什么？**

**答：**开设公共艺术课程和组织实施教学是高校普及艺术教育重要的推进机制之一。早在2006年，教育部办公厅印发的《全国普通高等学校公共艺术课程指导方案》中就明确提出“每个学生在校学习期间，至少要在艺术限定性选修课程中选修1门并且通过考核。对于实行学分制的高等学校，每个学生至少要通过艺术限定性选修课程的学习取得2个学分；修满规定

学分的学生方可毕业。”这是对普通高校公共艺术课程学分做出的底线要求。本次《高校美育意见》结合发展形势，再次强调公共艺术课程学分，各校要根据实际情况，在确保底线要求的前提下，更好地推动高校公共艺术课程学分化建设，有条件的高校可以在此基础上提出更高的学分目标。

#### **65.《高校美育意见》对专业艺术教育提出哪些要求？**

**答：**一是优化学科专业布局。

二是优化专业设置。

三是提高人才培养质量。

## **第二部分 本科教学工作合格评估知识问答**

### **一、本科教学工作合格评估基本知识**

#### **66.什么是普通高等学校本科教学工作合格评估？**

**答：**我国本科教学工作评估有五种基本形式：一是开展学校自我评估；二是实施教学基本状态数据常态监测；三是实行分类的院校评估（包括合格评估和审核评估）；四是开展专业认证及评估；五是探索国际评估。

合格评估是国家对未参加过教学工作评估的新建普通本科院校（以下简称新建本科院校）开展的一种本科教学工作评估形式。所有新建本科院校在规定期限内必须参加。这些院校通过合格评估后将进入审核评估范围。

#### **67.为什么要开展本科教学工作合格评估？**

新建本科院校已成为我国高等教育体系的重要组成部分，其办学水平和教育质量对我国高等教育的整体发展和建设高等教育强国至关重要。对

新建本科院校教学工作开展合格评估，有利于促进学校明确办学定位，改善办学条件，规范教学管理，加快内部质量保障体系建设，提升教学质量，更好地为地方（行业）经济社会发展服务。

开展教学工作合格评估，还有利于政府了解和把握高等学校的办学状况，对高等学校实施宏观管理和分类指导；有利于促进社会参与高等学校人才培养，评价和监督高等学校本科教学质量。同时，开展教学评估也是世界上许多国家的通行做法。

#### **68.合格评估的“二十字方针”及其含义是什么？**

**答：**以评促建，以评促改，以评促管，评建结合，重在建设。其含义是：

**以评促建：**就是以评估工作带动学校的各项建设和发展，大力加强教学基本建设，包括师资队伍建设、专业建设和课程建设、教材建设、教学管理建设、教风建设和学风建设等，以及大力加强教学设施建设，改善办学条件，为进一步提高教学工作水平提供保障。

**以评促改：**就是以评估工作推动学校的改革和创新，更新教育思想和观念，深化教育教学改革，优化课程结构，完善课程体系，修订专业教学计划，更新教学内容，改革教学方法、教学手段和教学管理，全面推进素质教育，以适应社会对人才培养的更高要求。

**以评促管：**就是以评估工作带动学校教学管理的规范化、制度化、科学化、信息化建设，提高教学管理队伍整体素质和管理水平，保障教学工作优质高效运行。

**评建结合：**就是将评估工作与学校的教学改革及长远的建设目标一并考虑，统筹兼顾，以评估促进建设，以建设提升评估，评建共进。

**重在建设：**指评估只是一个手段，而建设是关键，提高教学质量和人才培养质量。

### **69.学校参加本科教学工作合格评估的条件是什么？**

**答：**学校参加本科教学工作合格评估的条件：

- (1) 有三届以本校名义招生的普通本科毕业生。
- (2) 当年没有被限制招生和暂停招生。
- (3) 学校上一年生均预算内教育事业费拨款须达到国家《关于进一步提高地方普通本科高校生均拨款水平的意见》（财教〔2010〕567号）文件规定的相应标准，即原则上2012年各地方高校生均拨款水平不低于12000元。
- (4) 已有五届本科毕业生的新建本科院校应参加教学工作合格评估，凡因未达到评估条件而推迟评估的学校，在学校推迟评估期间，教育部将采取暂停备案新设本科专业、减少招生人数等限制措施。

### **70.合格评估如何引导新建本科学校建设内部质量保障体系？**

**答：**高等教育质量保障体系建设分为外部质量保障体系和内部质量保障体系建设两个方面。外部质量保障体系建设一般通过国家法律规定、经费保障、政策指导以及建立定期的评估制度来实现；内部质量保障体系建设一般是由高校依照自身确定的人才培养目标建立质量标准，提供人财物条件保障，加强过程监管，开展自我评估，收集信息，反馈调节，改进提高等方面构成。

新建本科学校办学历史较短，内部质量保障体系建设相对薄弱。因此，引导新建本科学校建设并完善内部质量保障体系，保障并不断提高教学质量是开展合格评估的重要目的。合格评估指标体系设计充分体现了这一指

导思想，主要表现在以下几方面：

一是在“办学思路与领导作用”指标中明确提出“有以提高质量为核心、落实教学中心地位的政策与措施，重视建立并完善内部教学质量保障体系”。

二是在教师队伍数量与结构、教学基本设施、教学经费投入等评估指标中都规定了具体的可量化的要求，使学校人才培养工作有可靠的条件保障。

三是对课堂教学、实验教学、实习实训、社会实践、毕业论文（设计）与综合训练等主要教学环节以及学生课外科技及文化活动、学生指导与服务等，都提出了明确的质量要求和监管措施。

四是专门设置了“质量监控”这一评估指标，要求“学校建立自我评估制度，并注意发挥高校教学基本状态数据库的作用，对教学质量进行常态监控”。此外，还设立了“师生评价”和“社会评价”的内容，引导学校注重收集师生和社会用人单位对学校的评价信息，及时改进工作。

#### **71.开展本科教学工作合格评估对提高高校教学质量有何作用？**

**答：**开展本科教学工作评估是提高高等教育质量的重要抓手。评估不仅能鉴定学校教学工作的质量和水平，诊断学校教学工作存在的问题并提出改进建议，还可以发挥评估指标的导向作用，引导学校更新教育观念、明确发展方向和目标、深化教学改革，推动产学研合作教育深入开展。同时，评估具有激励和督促作用，能够促进学校不断改善办学条件、加强教学管理、建立并完善内部质量保障体系、形成自我约束和监控机制。实践证明，“以评促建、以评促改、以评促管”已经取得切实的效果。通过评估，学校教学工作水平明显提升，达到了提高教学质量的目的，学生成为直接

受益者。

## **72.本科教学工作合格评估的法律依据是什么？**

**答：**《中华人民共和国教育法》、《中华人民共和国高等教育法》和《中华人民共和国民办教育促进法》对开展高等学校办学水平和教育质量评估（高等学校教学评估工作为其中的一种形式）都有明确规定。

《中华人民共和国教育法》第二十四条规定：“国家实行教育督导制度和学校及其他教育机构教育评估制度。”《中华人民共和国高等教育法》第四十四条规定：“高等学校的办学水平、教育质量，接受教育行政部门的监督和由其组织的评估。”《中华人民共和国民办教育促进法》第四十条规定：“教育行政部门及有关部门依法对民办学校实行督导，促进提高办学质量；组织或者委托社会中介组织评估办学水平和教育质量，并将评估结果向社会公布。”

## **73.本科教学工作合格评估的指导思想和核心内涵是什么？**

**答：**合格评估工作的指导思想是：以科学发展观为指导，贯彻落实国家《教育规划纲要》精神，以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设。树立评估新理念、探索评估新方法、倡导评估良好风尚。充分调动学校、政府、社会三方面的积极性，促进学校合理定位，强化内涵建设，改革人才培养模式，提升人才培养质量。

合格评估方案设计体现了上述指导思想，该方案的核心内涵是“四个促进，三个基本，两个突出，一个引导”。

“四个促进”是指促进办学经费投入，促进办学条件改善，促进教学管



理规范，促进教学质量提高。

“三个基本”是指办学条件基本达到国家标准，教学管理基本规范，教学质量基本得到保证。

“两个突出”是指突出服务地方（行业）经济和社会发展，突出培养应用型人才的办学定位。

“一个引导”是指引导参评学校构建并逐步完善内部质量保障体系，形成不断提高教学质量的长效机制。

以上这四个方面是合格评估方案的核心内容。

#### **74.本科教学工作合格评估采用什么样的评估方法？**

**答：**一是使用了数据分析方法。教育部评估中心基于全国高等学校本科教学状态数据库对各校的教学基本状态数据做出分析报告，提供给评估专家分析问题，做出判断。

二是采用了新的考察模式。在规定时间内，专家可以采取集中进校或分散进校的方式进校考察，对学校教学工作做出整体判断。

三是采用了新的专家工作方式。评估专家在进校前要研讨学校自评报告和教学状态数据分析报告，提出进校考察重点；在进校考察中专家要全面考察并独立作出判断；专家在离校后一周内提交个人考察报告，专家组组长汇总后形成专家组考察报告。

四是加大了社会参与力度。专家组成员中吸收了部分行业和社会人士参加。

五是完善了组织管理机制。建立了项目管理制度，建立了专家培训、

考评制度和选拔进退机制，设立了“教育部普通高等学校本科教学工作评估专家委员会”（以下简称“评估专家委员会”）负责评估纪律的检查、监督和评估的申诉与仲裁。

### 75.本科教学工作合格评估的主要程序包括哪些？

**答：**合格评估主要程序包括：学校自评、数据分析、专家现场考察、结论审议和结论发布、整改提高五个环节。

### 76.本科教学工作合格评估倡导哪些新理念？

**答：**在总结我国多年评估实践经验，借鉴国际现代教育评估理论的基础上，合格评估工作倡导以下新理念：

一是强调学校是评估和质量保障的主体，转变学校被动接受评估的局面。

二是体现由重结论向重过程转变，引导学校以平常心、正常态对待评估，重在建设过程和改进工作。

三是评估专家与参评学校是平等互动关系，专家的职责既要为国家把关，更强调为学校服务。四是突显以学生为本，强调对学生的指导和服务，重视学生对教学工作满意度的评价。

### 77.本科教学工作合格评估指标体系有哪些内容？

**答：**本科教学工作合格评估指标体系的构成为：7个一级指标、20个二级指标、39个观测点，民办院校增加一个观测点——“领导体制”。具体内容详见下表：

表1 本科教学工作合格评估指标体系一览表（2018年修订版）

一级指标	二级指标	主要观测点
------	------	-------

一级指标	二级指标	主要观测点
1.办学思路 与领导作用	1.1学校定位	●学校定位与规划
	1.2领导作用	●领导能力 ●领导体制 ●教学中心地位
	1.3人才培养模式	●人才培养思路 ●产学研合作教育
2.教师队伍	2.1数量与结构	●生师比 ●队伍结构
	2.2教育教学水平	●师德水平 ●教学水平
	2.3培养培训	●培养培训
3.教学条件 与利用	3.1教学基本设施	●实验室、实习场所建设与利用 ●图书资料和校园网建设与利用 ●校舍、运动场所、活动场所及设施 建设与利用
	3.2经费投入	●教学经费投入
4.专业与课 程建设	4.1专业建设	●专业设置与结构调整 ●培养方案
	4.2课程与教学	●教学内容与课程资源建设 ●教学方法与学习评价
	4.3实践教学	●实验教学 ●实习实训 ●社会实践 ●毕业论文（设计）与综合训练
5.质量管理	5.1教学管理队伍	●结构与素质
	5.2质量监控	●规章制度 ●质量控制
6.学风建设 与学生指导	6.1学风建设	●政策与措施
	6.1学风建设	●学习氛围 ●校园文化活动

一级指标	二级指标	主要观测点
	6.2指导与服务	<ul style="list-style-type: none"> <li>●组织保障</li> <li>●学生服务</li> </ul>
7.教学质量	7.1德育	<ul style="list-style-type: none"> <li>●思想政治教育</li> <li>●思想品德</li> </ul>
	7.2专业知识和能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>●专业基本理论与技能</li> <li>●专业能力</li> </ul>
	7.3体育美育	<ul style="list-style-type: none"> <li>●体育和美育</li> </ul>
	7.4校内外评价	<ul style="list-style-type: none"> <li>●师生评价</li> <li>●社会评价</li> </ul>
	7.5就业	<ul style="list-style-type: none"> <li>●就业率</li> <li>●就业质量</li> </ul>

### 78.本科教学工作合格评估指标体系的特点是什么？

答：合格评估指标体系由7个一级指标，20个二级指标，39个观测点构成，民办院校增加一个观测点——“领导体制”。主要有以下特点：

一是强调领导作用，要求学校各级领导班子遵循高等教育办学规律和教育教学规律，落实教学工作的中心地位。

二是突出应用型人才培养模式，鼓励积极开展产学研合作教育。

三是强调经费投入，特别是政府和学校举办方对学校办学经费的保障。

四是强调学校内部教学质量保障体系的建设，形成不断提高教学质量的长效机制。

五是体现“以学生为本”的理念，强调对学生的指导和服务。

六是强调产出导向，重视人才培养质量，重视师生和社会对学校教学质量的评价。

## **79.合格评估方案如何引导新建本科学校实现应用型人才培养目标定位?**

**答:**合格评估方案以应用型人才培养目标为主线,从学校的办学定位、指导思想等顶层设计,到师资队伍建设和教学基本建设、专业建设、人才培养方案、课程体系、教学方法、实践教学体系设计,最后落脚点到考察学生就业,以一贯之地引导新建本科院校提高培养过程与应用型人才培养目标的符合度。例如:在人才培养模式方面,考察学校是否积极开展产学研合作教育,在合作开办专业、共建教学资源、合作育人、合作就业等方面是否成效明显。在考察教师队伍时,不仅要看生师比,高学历、高职称教师的比例,还要看教师中具备专业(行业)从业资格和任职经历的教师的比例,更要看教师整体结构和水平能否满足应用型人才培养需要。在专业与课程建设方面,评估指标要求学校的专业设置应该与地方(行业)经济社会发展相适应,要求构建体现应用型人才培养特点的课程体系,其中尤其强调了对实践教学的具体要求,以增强学生实践能力的培养。

## **80.合格评估是如何体现“以学生为本”的?**

**答:**本科教学工作合格评估从评估方案设计理念到具体指标,坚持“以学生为本”,保障学生基本权益,具体反映在六个方面:

一是对学校办学条件提出了明确要求,保证教学的基本投入。如教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款(205类教育拨款扣除专项拨款)与学费收入之和的比例 $\geq 13\%$ ,生均年教学日常运行支出 $\geq 1200$ 元人民币,且应随着教育事业经费的增长而逐步增长。

二是注重对教学过程的规范管理。指标体系对教师教学、专业与课程建设、教学管理等教学过程的主要环节提出了明确要求，其目的是促进教育教学质量提高，使学生直接受益。

三是明确要求按国家规定配备班主任、辅导员和学生工作队伍，加强思想政治工作。落实国家《教育规划纲要》提出的育人为本、德育为先的理念，有助于增强学生社会责任感，促进学生全面发展。

四是体现应用型人才培养的主线，多个指标强调学生实践能力培养，有利于提高学生实践能力，促进学生就业。

五是强调对学生的指导和服务。指标体系中明确要求学校开展“大学生学习指导、职业生涯规划指导、创业教育指导、就业指导与服务、家庭经济困难学生资助、心理健康咨询等服务”。还要求学校根据学生特点因材施教，搭建学生课外科技及文体活动平台，有激励学生参加的具体措施等，体现了学校要为学生提供全面的服务。

六是重视学生对教学工作和就业工作的评价，体现教育教学“以学生为本”的理念。

### **81.评估结论是如何形成的？**

**答：**评估结论的形成分两个阶段：首先，由专家个人在全面考察、独立判断的基础上按指标体系进行投票，专家组汇总统计专家个人投票结果形成专家组评估结论建议，评估结论分为“通过”、“暂缓通过”和“不通过”三种。

其次，专家组将参评学校的评估结论建议提交给评估专家委员会进行

审议，审议结果由教育部评估中心予以公布。

### **82.教育部对合格评估结论的处理办法是什么？**

**答：**教育部规定评估结论为“通过”的新建本科院校，五年后进入下一轮普通高等学校的审核评估。学校的整改情况将作为审核评估的重要内容。评估结论为“暂缓通过”的学校整改期为两年，“不通过”的学校整改期为三年。在整改期间，对结论为“暂缓通过”的学校，将采取减少招生数量、暂停备案增设本科专业；对结论为“不通过”的学校，采取限制招生、暂停备案增设本科专业等限制措施。整改期满后由学校提出重新接受评估的申请。重新评估获得通过的学校，可进入下一轮普通高等学校的审核评估，仍未通过的学校，将认定为教学质量低下，依据有关法律给予相应处罚，并停止其招生。

### **83.专家在评估中是如何考察和进行判断的？**

**答：**评估中，专家在全面考察、充分交流的基础上，对参评学校教学工作作出独立判断。考察活动主要分成三个阶段：

做足进校前功课。专家要认真审读学校提供的自评报告，查阅教育部评估中心提供的学校教学基本状态数据分析报告，并通过高校本科教学工作评估管理信息系统，查阅参评学校的有关信息，了解学校的有关情况，填写审读意见表，拟定考察重点和工作计划。

做全进校后功课。专家通过深度访谈、听课、走访教学单位和有关职能部门处、到用人单位调研、召开有关的座谈会；考察实验室和实习实训基地，图书馆、体育场馆、网络中心等教学场所与设施；调阅试卷、毕业论

文(设计)、课程设计等材料；查阅评估有关支撑材料；专家组内的信息交流和讨论等活动，了解和掌握学校教学工作各方面的情况和信息。在此基础上，按照评估指标体系对学校的教学工作做出判断和评价，独立投票。

做好离校后功课。根据在校考察情况，专家要写出2000字左右的个人考察报告，其中，问题和建议的内容应占到总字数的一半以上，并在规定时间内交给专家组组长。专家组组长在此基础上汇总形成专家组评估报告。

#### **84.本科教学工作合格评估参评学校的主要任务是什么？**

**答：**参评学校的主要任务是从学校的自身定位、特点与办学思路出发，根据教育部合格评估方案的要求，有计划地开展自评自建活动，重在查找差距、分析成因与采取对策，加快教学基本条件与基本规范的建设，促进教学质量的稳步提高。具体内容有：

一是认真学习合格评估工作的有关文件及方案，掌握合格评估的内涵及实质，分析本科教学工作的历史和现状，制定评建计划，落实评建任务。

二是根据评估要求，开展校内自评自查，并在此基础上形成《学校自评报告》，按规定时间报给教育部评估中心，同时完成必要的支撑材料的准备工作。做好专家进校现场考察的各类案头材料的准备工作。

三是协助并配合专家组完成进校现场深入访谈、听课、查阅材料、考察、座谈等工作。

四是根据专家组提出的意见和建议制定《整改计划》，并作为学校建设工作的重要内容，采取有效措施抓紧落实，加以改进，促进学校教学质量不断提高。



## 二、专家考察内容与方式

### 85.评估专家组考察的主要程序是什么？

**答：**（1）阅读自评材料（包括：《学校自评报告》和《教学基本状态数据分析报告》）。

（2）实地调研考察：包括现场深入访谈、听课、查阅资料、考察、座谈等。

（3）汇总考察情况。

（4）形成评估结论。

（5）通报评估意见：向参评学校领导通报考察评估初步意见。

（6）反馈评估意见：召开一定范围学校人员参加的通报会，通报对学校教学工作的总体评估意见和改进教学工作的建议。

### 86.评估专家案头材料包括哪些内容？

**答：**专家工作手册，学校作息时间表，现任领导和中层干部简况一览表，协调组相关人员联络方式一览表，学校职能部门设置，学校二级学院、部、中心设置一览表，实验室、实训基地一览表，校外实习基地一览表，自评报告，教师名单，人才培养方案，课表，毕业论文（设计）目录，其他支撑材料等。

### 87.评估专家进校前学校工作要点有哪些？

**答：**一是加强学习，提高认识。正确处理指标体系的要求与学校可持续发展的关系，正确处理硬件建设与软件建设的关系，正确处理评估工作与日常工作之间的关系，正确处理合格评估与建立长效机制的关系。

二是加强组织管理，提供组织保障。

三是评建材料准备，除自评报告和教学基本状态数据以外，还包括教学档案、支撑材料和专家评估案头材料。

四是本科教学基本状态数据系统的填报与运用。

五是自评报告撰写。

六是本科教学工作评估管理信息系统使用。

七是其他相关准备工作，如接待方案、经费预算、宣传工作方案及应急预案等。

#### **88.评估专家组进校后考察的主要内容是什么？**

**答：**（1）听取汇报：听取学校领导关于学校的基本情况、办学指导思想、工作思路和教学工作评估的自评报告补充说明。

（2）考察：由专家组提出内容，学校负责组织路线安排。包括各类基础设施，公共基础课及主干专业基础课实验室，重点实验室，主要实习基地和就业基地，图书馆，多媒体教室，体育场，学生上晚自习，社团活动，学生宿舍，食堂环境等。

（3）听课、看课：每位专家至少听3-5节课。一是不同类型的课程，如公共基础课、专业基础课、实验课、实习课、实训课、学校精品课等。二是不同类型教师的课，如老中青教师，教授、副教授、讲师等。

（4）座谈会：由专家组确定讨论提纲和与会人员名单。一是不同专题的座谈会，如学科专业建设，教学质量自我监控体系的运行，实践教学环节，教学经费及使用，对学校教学质量的评价等。二是不同类型人员的

座谈会，如老中青教师，教学管理干部，教务人员，学院督导组（或评建办），不同专业、不同年级的学生，优秀教师等。

（5）访谈：评估专家组可以根据学校的教学单位和有关职能部门的分布情况预先做好分工，安排好走访时间，确定参加接待的人员；也可以把走访和座谈结合起来，由学校负责组织安排落实。专家组会尽可能对所有校级领导、教学单位和主要职能部门都安排专家走访。每个单位的走访时间一般在1—2小时之内，参加人员一般是单位的领导，必要时可请相关教师参加。走访时可补充参观部分教学基础设施、实验室或查看部分资料等。根据需要，评估专家组会安排对学校所在地区的用人单位或实践实习单位进行走访。

（6）查阅资料：参评学校要汇集整理出各方面的资料。各项指标的评估依据及其支撑材料和补充说明，各类教学文件、会议记录、统计报表、学生作业、实验报告、实习报告、课程设计、考试试卷、毕业论文（设计）、教师教学日历、教师教案或讲稿等。

### **89.校级领导如何做好迎评工作？**

**答：**校级领导在评估中的责任和担当有以下几点：

- （1）构建组织指挥系统，强化工作指导督查；
- （2）厘清学校顶层设计，树立目标理念体系；
- （3）落实分工联系工作，帮助解决实际问题；
- （4）亲自准备专家深度访谈，亲自审阅自评报告；
- （5）亲自到一线检查指导，下沉到各专业负责人；

(6) 亲自接待专家组成员。

### **90.学校教师如何做好迎评工作？**

**答：**（1）专业课教师要熟悉本专业的人才培养目标、人才培养方案，要清楚地认识到自己所承担的课程在实现人才培养目标中的地位和作用。教研室主任必须熟悉专业建设情况。

（2）认真备课，上好每一堂课，不断提高课堂教学的质量。着力培养学生的创新精神与实践能力和重视学生思想道德素质的培养与提高，教育学生遵守课堂、实验、实习、考试纪律和保持教室、实验室等场所的整洁。

（3）做好课程考试试卷、毕业论文（设计）、学年论文、课程设计、实习实训相关材料收集整理，实验报告和作业批改等工作。

（4）做好教学文件、教学档案工作，包括教学大纲、教学进度表、教案、讲稿以及过程考核材料等。

（5）配合学校、学院做好各项工作，提供个人相关材料：证书复印件、论文复印件、其它能够反映教学和科研水平的证件。

（6）按照学校、学院工作进程做好本职工作；同时了解学校、学院概况，掌握教学工作情况；严格执行学校教学工作的有关规定，配合所在学院，做好试卷、毕业论文（设计）及业务档案等资料的归档工作。

（7）实验技术人员和实验教师。加强教室、实验室等教学环境建设，自觉做好实验室教学仪器设备的维护工作，确保仪器设备完好，环境干净、整洁；开放实验室，做好实验室规范化管理工作；要清楚所开设的实验项

目、实验开出率，培养学生哪方面的能力。

(8) 被听课教师上课，首先要携带教材、教案、讲稿、教学进度表；提前检查上课地点的教学设施，做好准备工作；上好课，主动向专家请教，与专家交流；要认真组织教学，要注意教学进度、教案与教学大纲、培养方案一致；要注意仪表，朴素大方；注意与学生互动，恰当合理地使用多媒体。

### **91.行政管理人员和教学辅导人员如何做好迎评工作？**

**答：**(1) 了解学校定位、办学思路、发展规划，熟悉学校的基本概况及教学工作总体情况。

(2) 规范管理、热情服务、尽职尽责、做好本职，为师生和教学工作提供优质服务。

(3) 了解本部门为教学服务的情况及相关管理制度。

(4) 学习掌握必备的评估文件、规定、基本知识。

### **92.本科教学工作合格评估对辅导员提出哪些要求？**

**答：**(1) 向学生深入宣讲本科教学工作合格评估的重要意义及评估知识，在学生中形成一种“人人关心评估”、“人人了解评估”、“人人参与评估”的浓郁氛围。

(2) 经常深入课堂，抓住课堂这个关键点，加强对学生课堂纪律的监督、检查，加强与任课教师的联系、沟通，有问题及时解决。

(3) 引导学生自觉学习，营造浓厚的学习氛围。

(4) 深入学生宿舍，督促学生建设良好的宿舍环境。

(5) 深入学生，掌握特殊学生（心理异常、经济困难、学习困难等）群体的基本情况，及时进行教育引导，化解矛盾冲突，维护好校园的安全与稳定。

(6) 明确要求学生党员和学生干部做到主动自律，模范带头。

### **93.后勤保障人员如何做好迎评工作？**

**答：**（1）做好本职工作，为学校教职员工及学生的学习、生活和工作提供优质服务。

（2）从整体着眼，从细节入手，从点滴抓起，整治好校园环境。

（3）在评估期间，以专家为本，为专家的工作生活提供优质的后勤保障。

（4）学习掌握必备的评估文件、规定、基本知识。

### **94.评估专家如何召开座谈会？**

**答：**召开座谈会是评估专家组在较短时间内获得较多信息的方法之一。通常，召开座谈会明确目的，并事先提出座谈会的讨论提纲及与会人员名单。

（1）不同类型人员的座谈会。如老教师、中青年教师、实验室工作人员、教学管理干部、学校督导组或迎评办人员、不同专业和不同年级的学生等，以及在前期调研过程中了解到的优秀教师、优秀学生等参加的座谈会。

（2）不同专题的座谈会。针对需要了解的内容拟出专题，如教学工作中心地位、教学质量自我监控体系的运行、新专业的建设、实践教学环

节和实验室工作、教学经费及使用、评建成效、硬件设施建设等，根据专题要求组织不同的人员参加。

### **95.教师座谈会一般有哪些内容？**

**答：**（1）教学、科研、社会服务三者的关系；本科教学工作的地位及其与学校其他工作的关系。

（2）教学改革情况，措施及成效；教学有什么特点；培养的本科生有什么特色。

（3）学风、教风、工作作风的情况。

（4）本科生社会实践的开展情况。

（5）多媒体教室、实验室情况。

（6）校内外实践基地建设、管理和使用情况。

（7）师资队伍情况，青年教师情况。

（8）教学管理情况、专业建设、课程建设、教材建设情况。

（9）与本科教学工作密切联系的其他问题。

### **96.学术骨干、学科带头人座谈会一般有哪些内容？**

**答：**（1）学科的建设与发展情况。

（2）学术队伍结构情况。

（3）学校在学科人才培养方面的支持力度。

（4）青年教师培养方面采取的措施。

（5）与本科教学工作密切相关的其他内容。

### **97.教学管理人员座谈会一般有哪些内容？**

**答：**（1）教学工作的地位及其与学校其他工作的关系。

（2）管理改革对促进本科教学工作的情况；各项管理工作如何体现为教学工作服务。

（3）教学改革的做法及成效；培养的本科生有什么特色。

（4）教书、管理、服务“三育人”工作开展情况。

（5）本科教学经费、教学设施、实验及实习设备、图书资料等情况。

（6）本科生利用普通教室、多媒体教室、实验室和阅览室情况。

（7）校内外实习基地建设、管理情况。

（8）师资队伍情况，青年教师培养情况。

（9）与本科教学工作密切相关的其他问题。

### **98.深度访谈简介？**

**答：**深度访谈，是评估专家在现场考察阶段，用以采集信息、调查核实的主要方法。它无固定结构、直接的、个人的访谈法，评估专家通常会采用提问、追问的形式来掌握其需要了解的问题。访谈中评估专家常常围绕评估指标体系，根据从“教学基本状态数据”、“自评报告”“教学质量年度报告”以及在现场考察过程中发现的问题，针对学校的薄弱环节，以学校领导、各部门中层领导和管理人员、教师、学生等为被访谈对象，通过对被访谈对象作启发式的交谈与询问，了解问题的实质，掌握学校人才培养工作的实际情况，以达到探究成因及解决问题的目的。深度访谈的结果将对学校评估产生直接而重要的影响。



## 99.如何准备深度访谈？

**答：**被访谈者要想更好地、更准确地回答专家的问题，需注意做好如下准备：

（1）认真学习“合格评估指标体系”、《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》（新时代高教“四十条”）等文件，掌握内涵与精神。

（2）掌握学校基本情况，特别是与办学条件相关的各项指标情况及其相应的内容，例如校园面积、专业数、在校生数、图书册数、教学科研仪器设备值等；了解学校“十三五”发展规划、发展目标。

（3）应对自己所分管或从事工作的岗位职责、工作内容、要求和执行情况相当熟悉。

（4）熟悉学校自评报告中的相关内容。

（5）熟悉与本职工作相关的各项规章制度和管理办法。

## 100.深度访谈内容（问题）的侧重点？

**答：**（1）对校领导的访谈：主要侧重在办学定位、办学思路、办学成效、人才培养模式、教学计划落实情况、学风建设情况、存在的困难和问题等方面；侧重于问询学校领导在各自分管工作中如何围绕应用型人才培养中心开展工作、有何感想体会等。

（2）对职能部门领导的访谈：主要侧重在如何围绕中心做好本职工作、工作中有何创新、有何亮点特色等方面；侧重于问询围绕应用型人才培养目标，做了哪些具体工作、成效如何、存在什么困难和问题等内容。

(3) 对各学院人员的访谈：主要侧重在学校对各学院的支持情况、各学院人才培养方案的制定过程，以及各学院如何落实学校办学理念做好教学管理、学风建设等方面；侧重于问询质量监控、实验室建设、实验开出率、用人单位对毕业生满意度、实践教学基地建设情况等内容。

(4) 专家走访实习（实践）基地时，主要侧重于了解实习（实践）活动的安排情况、学生实习效果、学生能力素质等内容。