



本科教学工作合格评估的核心内涵

教学质量监控与评估中心

贺红岩

目录

01

新时代本科评估制度
架构和内容

02

本科教学工作合格
评估核心内涵

03

本科教学工作合格评
估指标中的师生评价

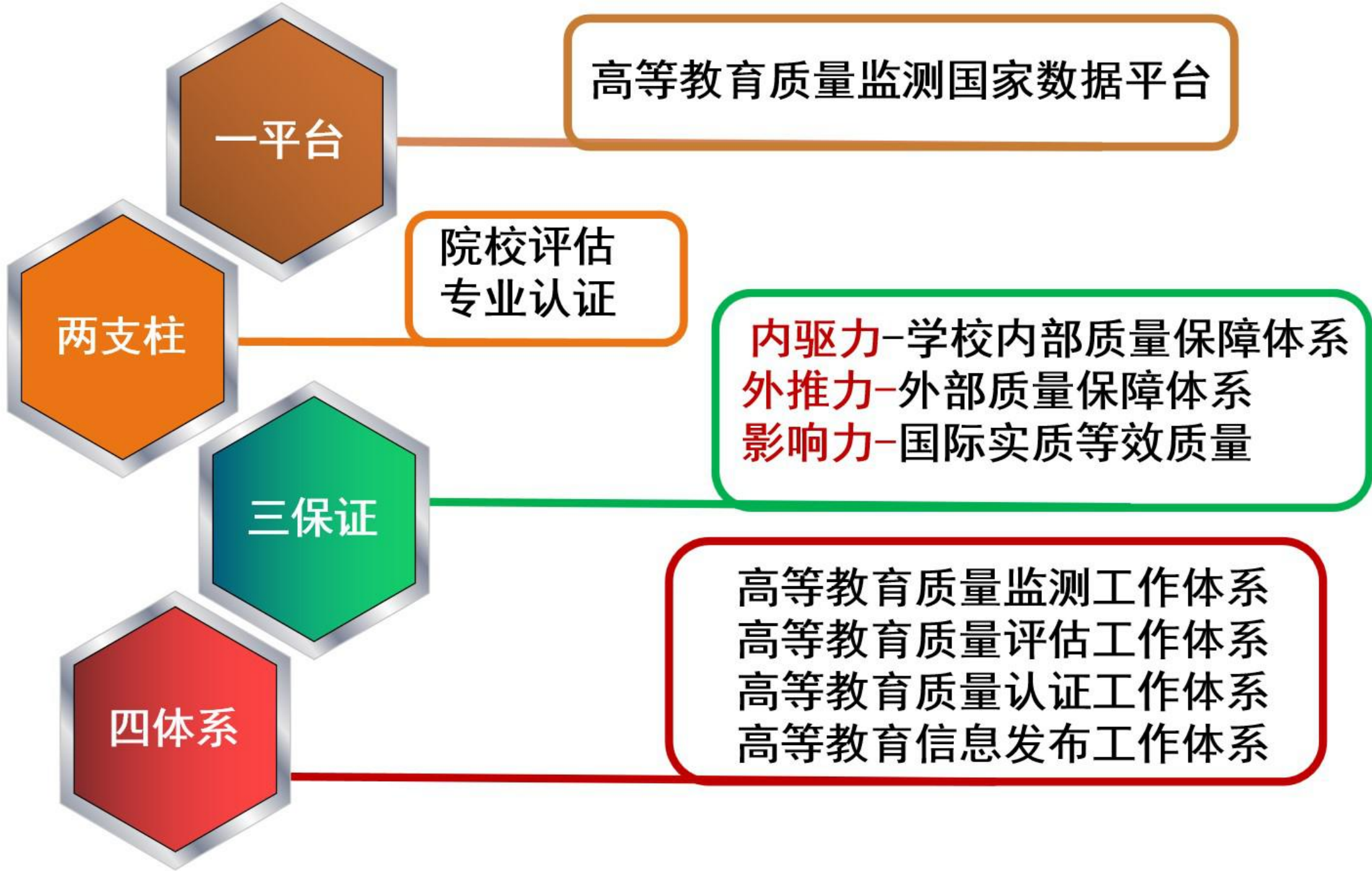


PART 01

第一部分

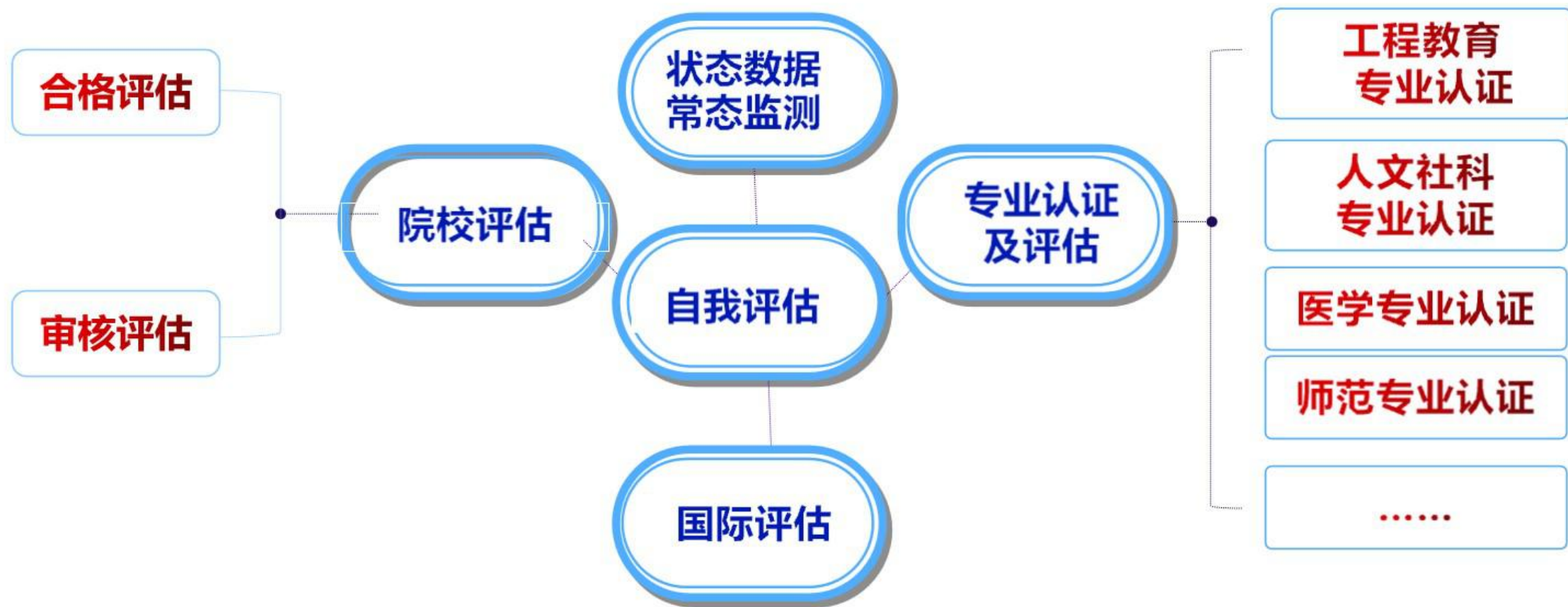
新时期本科评估制度架构和内容

(一) 高等教育质量保障制度架构
中国特色 世界水平



（二）新时代本科教育“五位一体”教学评估制度

《关于普通高等学校本科教学评估工作的意见》建立健全以学校自我评估为基础，以院校评估、专业认证及评估、国际评估和教学基本状态数据常态监测为主要内容，政府、学校、专门机构和社会多元评价相结合，与中国特色现代高等教育体系相适应的教学评估制度。



（二）新时代本科教育“五位一体”教学评估制度

高等学校应建立本科教学自我评估制度。

—据学校确定的人才培养目标，围绕教学条件、教学过程、教学效果进行评估，包括院部教学评估、学科专业评估、课程评估等多项内容。

—特别注重教师和学生评学评教，注重教师和学生对教学工作的评价，注重学生学习效果和教学资源使用效率的评价，注重毕业生对学校教育教学质量的评建；注重用人单位对人才培养质量的评价。

—要建立有效的校内教学质量监测和调控机制，建立健全学校本科教学质量保障体系。

—学校在自我评估基础上形成本科教学年度质量报告，在适当范围发布并报相关教育行政（主管）部门。

1. 自我评估

教育部关于普通高等学校本科教学评估工作的意见（教高[2011]9号）

(二) 新时代本科教育“五位一体”教学评估制度

高等教育 质量监测 工作体系

运用互联网+大数据技术，建设高等教育
全覆盖的质量监测网络

2. 一个平台：高等教育质量检测国家数据平台

满意度调查

多维排名

院校评估
专业认证

国际评估
认证排名

构建体系

发挥作用

“用数据和事实说话”的国家、
地方、学校三级相互衔接、相互促
进的高等教育质量常态检测

提高高校教学水平和创新能力，
争创双一流，优化学科专业布局，
引导具备条件的高校向应用型转变

(二) 新时代本科教育“五位一体”教学评估制度

高等教育质量评估工作体系

3. 院校评估

审核评估

办学历史较长的普通本科院校，约600所
用自己的尺子量自己，重点审核“五个度”
促进高校分类发展，培养创新型，复合型，应用型
多样化人才

合格评估

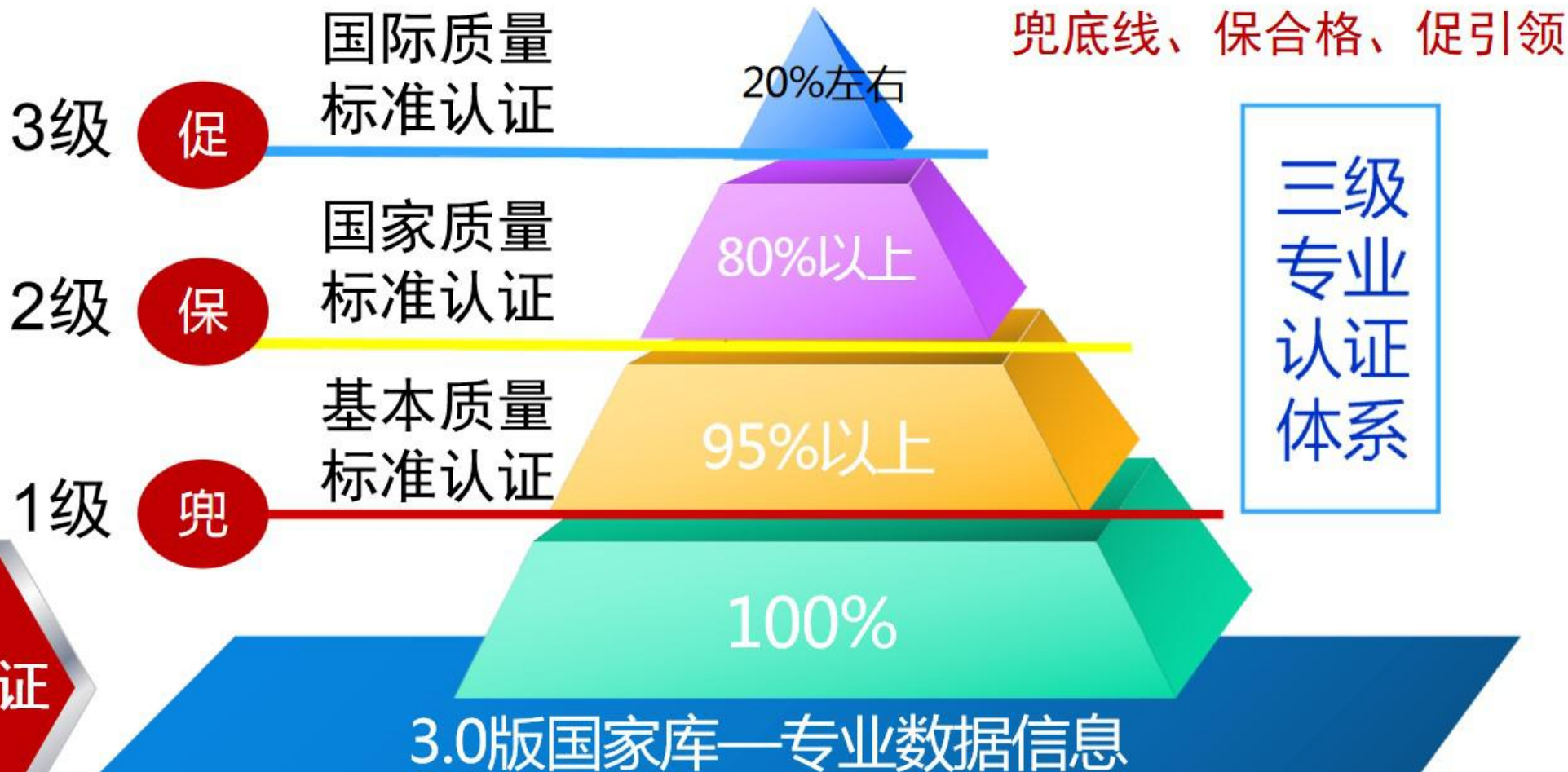
新建本科院校，含独立学院，约650所
以国家标准和要求为基本尺度，把关“三基本”
引导培养服务地方经济，社会发展的应用型人才

(二) 新时代本科教育“五位一体”教学评估制度

高等教育质量认证工作体系

国家构建三级专业认证体系

兜底线、保合格、促引领



4.专业认证

（二）新时代本科教育“五位一体”教学评估制度

5. 国际评估

鼓励有条件的高等学校聘请相应学科专业领域的国际高水平专家学者开展本校学科专业的国际评估。探索与国际高水平教育评估机构合作，积极进行评估工作的国际交流，提高评估工作上水平。

吴岩说，我们现在致力于做本科的人才培养质量评估，就是要解决高等学校最先一公里，我们在做国际实质等效的专业认证，就是在解决人才培养的最后一公里。

(二) 新时代本科教育“五位一体”教学评估制度

高等教育质量发布工作体系



《中国高等教育质量报告》(2016)

《中国工程教育质量报告》(2017)

《中国新建本科院校质量报告》(2017)

《中国本科教育质量报告》(2017)

《中国民办本科院校质量报告》(2017)

《新型大学新成就——百所新建院校合格评估绩效报告》

《高职院校年度质量报告》

发布系列质量报告

（三）新时代本科教学工作评估的特点

新理念

- 以学生为中心、产出导向、持续改进。以学生发展为中心，以学生学习为中心，以学生学习成果为中心，关注学生学到了什么，通过持续质量改进全面提升教育质量。

新标准

- 强调基于人才培养质量的“五个度”标准（达成度、适应度、保障度、有效度、满意度）这“五个度”标准将过去以办学条件为主的评价转变为更关注人才培养质量的评价，引导和鼓励学校注意内涵建设和特色发展，避免学校同质化发展。

新方法

- 运用高等教育质量监测国家数据平台，实现内外结合、周期性评估与质量常态监测结合、学校自评报告与数据分析报告有机结合。

新技术

- 以深度访谈、听课看课、考察走访、文卷审阅、问题诊断、交流反馈为代表的技术，实现对人才培养质量的客观、公正评价。

新文化

- 强调营造“追求卓越”的质量文化，让自我保障、自我评估、自我监测、以评促强、追求卓越升华为大学文化，成为大学的文化自觉。



PART 02

第二部分

本科教学工作合格评估核心内涵



什么是本科教学工作合格评估





(一) 本科教学工作合格评估的指导方针

合格评估引领新建院校：从新建——新兴——新型



以评促建

以迎接合格评估为抓手，促进学校各项建设。



以评促改

通过迎接评估工作，促进学校的各项改革与创新。



以评促管

通过迎接评估工作，完善管理机制，促进管理规范。



评建结合

将迎接评估工作与建设工作紧密结合。



重在建设

通过迎接评估工作，加强建设，提高人才培养质量。



(二) 本科教学工作合格评估的核心内涵

➤ 四个促进，三个基本，两个突出，一个引导





(二) 本科教学工作合格评估的核心内涵

四个促进——1.促进办学经费投入

办学经费投入：企业出资办学，学校有持续投入的主体，办学经费有保障。

集团公司董事长、学校创始人杨东堂先生为人朴实，有强烈的社会责任感，在亚太集团积累了一定资本后，以其深厚的教育情怀，造福桑梓兴教，回馈社会办学，将建百年华宇，创特色名校，办一所让政府放心和人民满意的高水平大学作为自己一生追求的梦想。

建校以来，举办者从未收取任何回报，而且根据学校发展需要，**在学校建设上不断投入资金，教学经费投入及时足额到位，优先保障本科教学基本需要，为学校的可持续发展提供了有力保障。**

近几年，办学经费投入快速增长。体现在办学条件明显改善，教学资源日渐丰富。



(二) 本科教学工作合格评估的核心内涵

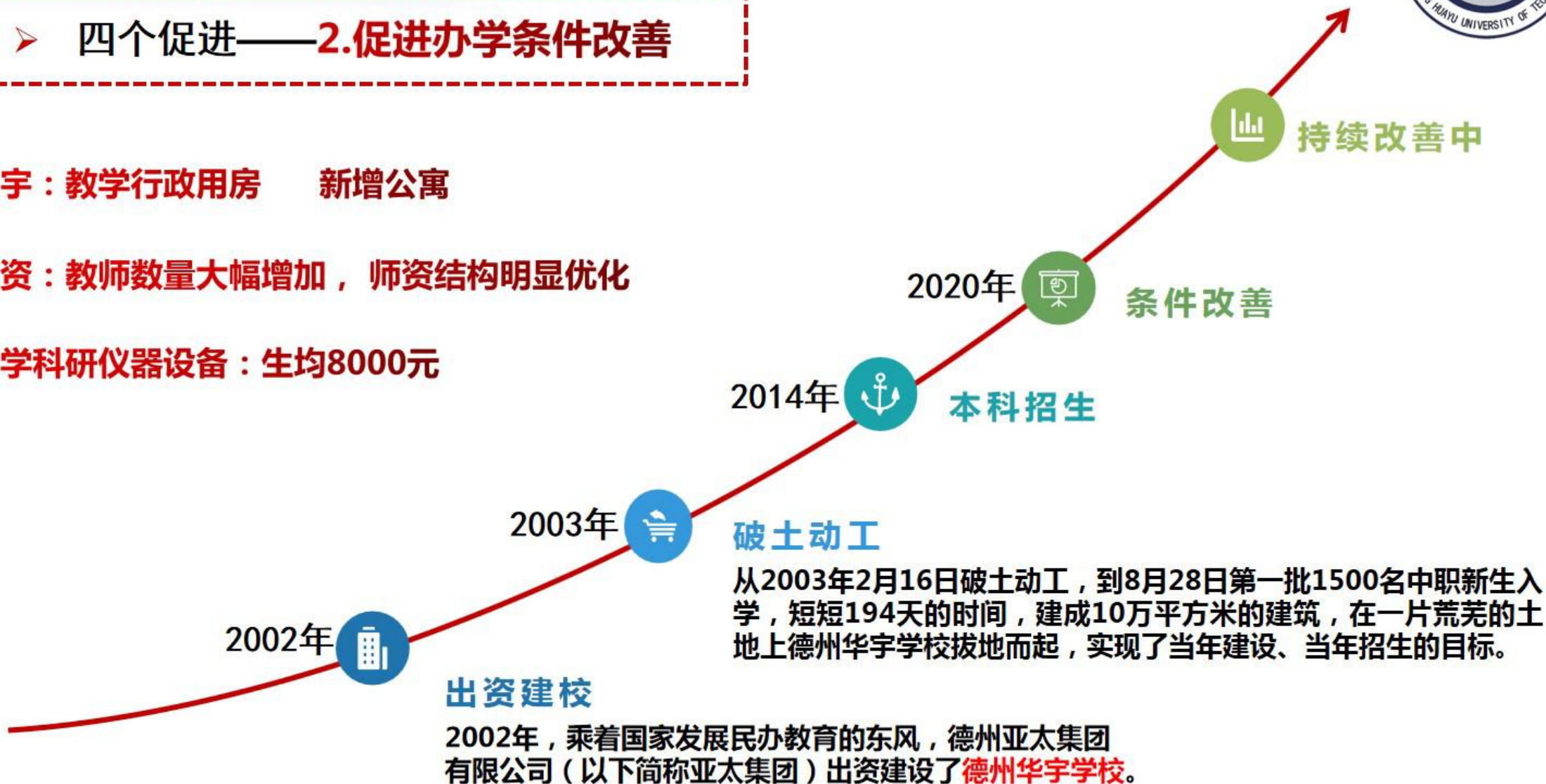


四个促进——2.促进办学条件改善

看楼宇：教学行政用房 新增公寓

看师资：教师数量大幅增加，师资结构明显优化

看教学科研仪器设备：生均8000元





(二) 本科教学工作合格评估的核心内涵

四个促进——3.促进教学管理规范

教学管理制度规范、完备，主要教学环节的质量标准执行严格，教学运行平稳有序。

✓ 规定动作保基本，常规工作规范化，常抓不懈，形成文化，常规工作以规章制度的建设为起点，以规章制度的执行为保障。

🏠
工作思路



工作现状

✓ 近五年，新增本科教学管理制度近100项，为教学管理规范奠定了基础。通过毕业设计、试卷、各教学环节等各项检查，强化了制度的执行。



(二) 本科教学工作合格评估的核心内涵

四个促进——4.促进教学质量提高 教学建设+教学成果



专业

现有山东省民办本科高校优势特色专业5个，山东省高等职业学校特色专业建设点3个，省级品牌专业群1个，省级教学团队2个；建有省级高校科研创新平台1个，市级重点实验室4个，市级社会科学基础研究基地2个。



大赛

学生参加各级各类技能大赛成绩显著，获得国家级奖项189项，省级奖项509项；获得“国家级大学生创新创业训练计划项目”37项。



考研

2018、2019两届共有本科毕业生1092人，299人参加全国研究生招生考试，其中114人超过国家分数线，考研上线率为38.13%，88名同学被录取，其中7名同学被“211工程”大学录取，录取率达到29.43%，全校本科毕业生总体考研率达8.06%。



就业

历届毕业生总体就业率均在97%以上，专业对口率均在85%以上，学生就业质量持续提升，学校被授予“山东省高校毕业生就业工作先进集体”荣誉称号。



评价

中央电视台《新闻联播》《中国教育报》《大众日报》《德州日报》等媒体多次报道学校办学业绩。

2019年省属本科高校分类考核结果：

我校在23所IV类高校中，定量考核结果列第4位，定性考核结果为“好”。



（三）本科教学工作合格评估的核心内涵

▶ 三个基本——**办学条件基本达标 教学管理基本规范 教学质量基本保证**

- ◆ “三个基本”是专家的必做题，体现了合格评估的**认证式性质**，是在按**最低标准**考察一所学校是不是达到了合格的门槛。所以“三个基本”是合格评估的基本内容，是评估合格的基本条件，是每个专家考察中必做的“功课”，其结果也必须反映在专家的考察报告中。
- ◆ 要完整理解和准确把握合格评估方案的基本特征。其一就是形成了“**替国家把关，为学校服务**”“**学校是质量保障和评估的主体**”“**以学生为本**”的评估工作理念。专家进校是替国家把关的，是把学校办学方向和办学质量关，是来督促和检验被评院校保证国家办学要求基本达标的。本科教学工作合格评估从设计上是上不封顶、下保底的认证式评估，而不是选拔、选优的水平评估，只要达到“三个基本”就合格，这是专家评估时掌握的“底线”，不是学校建设的标准，更不是学校的办学目标。
- ◆ 这三个基本是不亮黄牌的“底线”，也就是说，是不能突破的底线。我校要由拿到绿牌的学校（合格），再到建成金牌的学校、金字招牌（**条件优、质量高、特色明、声誉好**）而努力！

(三) 本科教学工作合格评估的核心内涵



三个基本——1.办学条件基本达标（涉及3个二级指标）

1.教师队伍

- 主要考查生师比和队伍结构。
- 对应二级指标 2.1 教师队伍的数量与结构。
- 这里应特别注意专业课教师队伍的实践经历和能力以及学校采取了什么措施。对培养应用型人才来说，这一点比学历高低还要重要。

2.教学设施、设备与藏书等硬件条件

- 主要考查教学行政用房、生均教学科研仪器设备值、生均藏书量和生均年进书量、运动场所活动场所等达标情况，同时还要重点考察利用率。
- 对应二级指标 3.1 教学基本设施。

教学条件
基本达标

3.教学经费

- 考察教学经费投入，主要看教学经费投入是否能较好地满足人才培养需要，其中，教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款与学费收入之和的比例 $\geq 13\%$ ，且生均年教学日常运行支出 ≥ 1200 元。
- 对应二级指标3.2经费投入。
- 教学日常运行支出是指学校开展普通本专科教学活动及其辅助活动发生的支出，不包括教学专项拨款支出。

怎样理解办学条件基本达标？

1.指标的基本（合格）性与发展性。下要保底上不封顶（开放性、创新性、多样性）

2.指标的硬要求和软保障。硬要求；利用率；发展导向

参照教育部教发〔2004〕2号文件限制招生规定；教育部规定各项生均值要在限制招生标准（黄牌）之上。

注意：这是专家目前掌握的标准，不应是学校建设的标准，学校建设的标准应该更高，要高于新建本科院校的平均值，引导学校要循序渐进地投入。

(二) 本科教学工作合格评估的核心内涵



国家基本办学条件和建设指标数据要求

关于印发《普通高等 学校基本办学条件指标 (试行)》的通知》 (教发[2004]2号)	生师比	具有研究生学位教师占专任教师的比例(%)	生均教学行政用房(平方米/生)	生均教学科研仪器设备值(元/生)	生均图书(册/生)	具有高级职务教师占专任教师的比例(%)	生均占地面积(平方米/生)	生均宿舍面积(平方米/生)	百名生配教学用计算机台数(台)	百名生配多媒体教室和语音实验室座位数(个)	新增教学科研仪器设备所占比例(%)	生均年进书量(册)		
要求	18:1	30	16	5000	80	30	59	6.5	10	7	10	3		
本科教学工作合格评估指标 (教高厅【2011】2号)	自有专任教师数量不低于专任教师总数	专任教师中具有硕士学位、博士学位的比例(%)	在编的主讲教师中具有讲师及以上专业技术职务或具有硕士、博士学位,并通过岗前培训的比例(%)	教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款(205类教育拨款扣除专项拨款)与学费收入之和的比例(%)	生均年教学日常运行支出(元/生)	人文社科类专业实践教学占总学时(学时)的比例(%)	理工农医类专业实践教学占总学时(学时)的比例(%)	师范类专业教育实习(周)	实验开出率达到教学大纲要求的比例(%)	毕业论文(设计)在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成的比例(%)	一线专任教师和专职就业指导教师与应届毕业生比例	专职从事心理健康教育的教师生师比	《国家大学生体质健康标准》合格率	
要求	50%	≥50	≥90	≥13	≥1200	≥20	≥25	≥12	≥90	≥50	200:1	500:1	5000:1, 不少于2名	≥85
中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》2019.8	师生比不低于核定的比例	思政课教师的学术交流、实践研修专项经费,本科院校按在校生总数每年标准	高校党委常委会每学期至少召开专题会议研究思政课建设	高校党委书记、校长每学期至少给学生讲授思政课	高校领导班子其他成员每学期至少给学生讲授思政课	教育部等部门关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见教思政(2012)1号	每个本科生在学期间参加社会实践的时间不少于	每个学生在学期间至少参加一次社会调查,撰写一篇调查报告					教育部司局函件《关于完善本科学校设置工作的指导性意见》(教发司【2013】178号)	新设本科学校专任教师中“双师型”教师应达到
要求	1:350	不低于40元	1次	4个课时	2个课时	要求	4	1					要求	40%



(三) 本科教学工作合格评估的核心内涵

三个基本——2. 教学管理基本规范 (涉及6个二级指标)

主要考查结构、素质、经验、状态。对应二级指标 5.1 管理队伍。

通过深度访谈，主要考察主管教学的副校长、教务处长和各学院的教学院长，这些主要人员的教学管理水平有没有实现“升本”，有没有与学校人才培养定位和目标相应的教育思想、理念和教学管理方法。

主要考查培养方案的制定与执行情况；是否符合应用型人才培养规律和要求。对应二级指标4.1专业建设中的培养方案观测点。会特别注意考察有没有在执行计划中的“偷工减料”情况。

1. 教学管理队伍

教学管理基本规范

指教学管理队伍和教学管理体系结构基本合理、相对稳定，教学管理体系基本构建、制度齐全，制度基本得到执行。

3. 培养方案管理

5. 教学档案管理

主要考查各项管理文件、教学大纲与教学基本要求、教师教学资料等是否齐全，学生成绩单、试卷、毕业设计（论文）、课程设计、实验报告等是否保存完好，调阅是否方便。对应 4.2、4.3、5.2 中的有关内容。

2. 教师队伍管理

一是青年教师培训情况。对应二级指标2.3 教师培养培训。

二是组织教师开展教育教学研究与讨论情况。对应二级指标4.2课程与教学中课堂教学与学习评价观测点。

对教师的访谈，直接考察教师的教学理念以及如何在教学实践中体现的；了解教师对本校教学管理工作的看法和评价。

4. 教学运行管理

主要考查教学管理流程、教学运行秩序、理论教学与实践教学是否按制度和计划执行。对应二级指标4.2课程与教学、4.3实践教学、5.2质量控制中的有关内容。



(三) 本科教学工作合格评估的核心内涵

三个基本——3.教学质量基本保证（涉及6个二级指标）

1.学生的基本理论与技能、专业能力

- 主要考查学生对基础课程、专业的基础理论掌握的程度和应用能力，学生的基本实践能力、自学能力、应变能力、交流能力和创新精神。
- 对应二级指标7.2专业知识和能力。
- 特别要考察学生的专业技能和职业能力，专家通过访谈、查阅试卷和走访了解这方面的实际情况。

3.毕业设计（论文）质量

- 主要考查选题难度与工作量；是否在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成；教师指导与论文过程管理等。
- 对应二级指标4.3实践教学 中毕业设计与综合训练观测点。
- 毕业设计中的问题，一是存在雷同现象，二是内容简单，专业技术含量不高。三是工作量过少，十几页中还有大量的教科书中的原理性内容。考察中专家还要看这种情况的比例，从而评价学校的总体情况。

教学质量 基本保证

2.课程教学质量

主要考查课堂教学效果，教学内容与教学方法；多媒体使用效果；学生听课状态。对应二级指标4.2课程与教学。

一般在专家进校阶段，学生的课堂到课率都比较好，教师讲课也都比较熟练。存在的问题是教师满堂灌，学生们基本上都不记笔记，使用多媒体的对课件的开发不到位，效果往往欠佳。

4.学生就业

- 主要考查就业率与就业质量。对应二级指标7.5 就业。

5.学校声誉

- 主要考查校内学生和教师的评价；校外用人单位评价。
- 对应7.4 二级指标校内外评价。

教学质量基本保证，是要让学生全面发展，适应社会需要，就业率、专业对口率比较高，用人单位肯定，培养目标达成。

“学生掌握了专业基本理论、基本知识和基本技能。具备了从事本专业的基本从业能力，有一定的发展潜力和前景”。



(三) 本科教学工作合格评估的核心内涵

➤ 两个突出——突出为区域（行业）经济与社会发展服务

突出应用型人才培养的办学定位（涉及2个二级指标）

◆ 对应二级指标1.1学校定位、1.3人才培养模式

- ◆ 本科教学工作合格评估强调学校应主动适应和服务区域（行业）经济社会发展的需要，重视与区域经济社会及行业产业的合作育人；以提高质量为核心，坚持内涵式发展，注重应用型办学特色培育。
- ◆ 本科教学工作合格评估突出应用型人才培养目标在师资队伍建设、专业设置和调整、培养方案、教学内容与课程体系建设、实践教学等方面的统领作用，把主动适应区域经济社会发展需要，培养应用型人才这一条主线贯彻始终，体现了“三个符合度”：
①学校培养目标（质量标准）符合社会、学生需要和国家规定的程度；
②学校实际工作状态符合学校确定的培养目标（质量标准）的程度；
③学校人才培养结果（毕业生）符合学校确定的培养目标（质量标准）的程度。

办学
定位

地方性
应用型
开放式

长远
目标

建成国内一流、
特色鲜明的应用
型民办大学

学校
使命

为学生成人成才提供多
样化高质量的教育服务，
为地方经济社会发展提
供实用的知识技术

——来自梁校长在2018—2019学年教学工作会议上的讲话

德州



- ▲ **专业设置与调整要对接地方。** 设置与地方经济社会发展需求结合度高的、能体现学校优势特色的学科专业。
- ▲ **人才培养要满足地方。** 进一步完善人才培养体系，努力培养地方经济社会发展急需的各级各类人才。
- ▲ **科学研究要服务地方。** 实施服务德州行动计划，聚焦地方经济社会发展的需求点开展应用技术研究，为行业、企业提供技术服务和智力支持。
- ▲ **文化传承与创新要引领地方。** 积极参与、主动服务地方文化传承与创新，多层次推动和引领地方文化的繁荣与发展。

▲**要设置应用型专业。**根据区域经济社会发展和培养应用型人才的需要，设置与调整专业。

▲**要建立应用型师资队伍。**加强教师职业能力的培养，重视青年教师的培训和专业发展，突出企业背景，强调技术开发和应用能力、实践指导能力，提高教育教学水平，建立一支具有发展后劲、适应应用型人才培养的教师队伍。

▲**要培养应用型人才。**构建应用型课程体系，选择应用性教学内容，突出学生的职业素质和实践能力培养。

▲**要做好应用型研究。**面向中小微企业，积极开展应用性技术与开发。

▲ **在人才培养中，教师活动边界、教学模式、教育教学改革开放。**教师的活动边界要延伸到业界和社会；教学模式的开放，“教”对学生开放，“学”对实践和问题开放，让学生有更多机会到社会和业界中去，让业界和社会人士走上学校的讲台；教育教学改革的开放，教学建设与改革要充分征询业界人士意见，实践活动尽可能多的依靠业界人士。

▲ **在研究开发中，研究与开发要与业界相结合，与企业共建研发平台或基地，让业界或社会需求成为学校发展的源泉。**

▲ **在社会服务中，学校与业界在校内共建研发平台或基地；开展地方需要的各种服务活动，包括人才培训、文化活动指导、技术咨询、决策咨询等。在开放的过程中捕捉业界的需求，获得更多的社会资源。**

(三) 本科教学工作合格评估的核心内涵



- **一个引导——引导新建本科院校建立和完善内部质量保障体系，形成不断提高教学质量的长效机制（涉及2个二级指标）**
 - 对应二级指标1.2领导作用中观测点教学中心地位、二级指标5.2质量控制。
 - 考察学校教学质量保障体系，就是看教学质量保障环节是否完整、合理、有效。



1.高校教学质量保障体系的定义和内涵

内部质量保障体系

学校为实现人才培养目标，运用系统理论和方法，把质量管理的各阶段、各环节的职能组织起来，围绕人才培养活动，对教学过程进行评价和诊断，形成的一个任务、职责、权限明确又互相协调、互相促进的能够保障和提高教学质量的、稳定的、有效的质量管理体系。

**高等教育
质量保障体系**
是为确保并有效提升教育质量而建立的集目标、资源、管理和运行于一身的一整套系统。

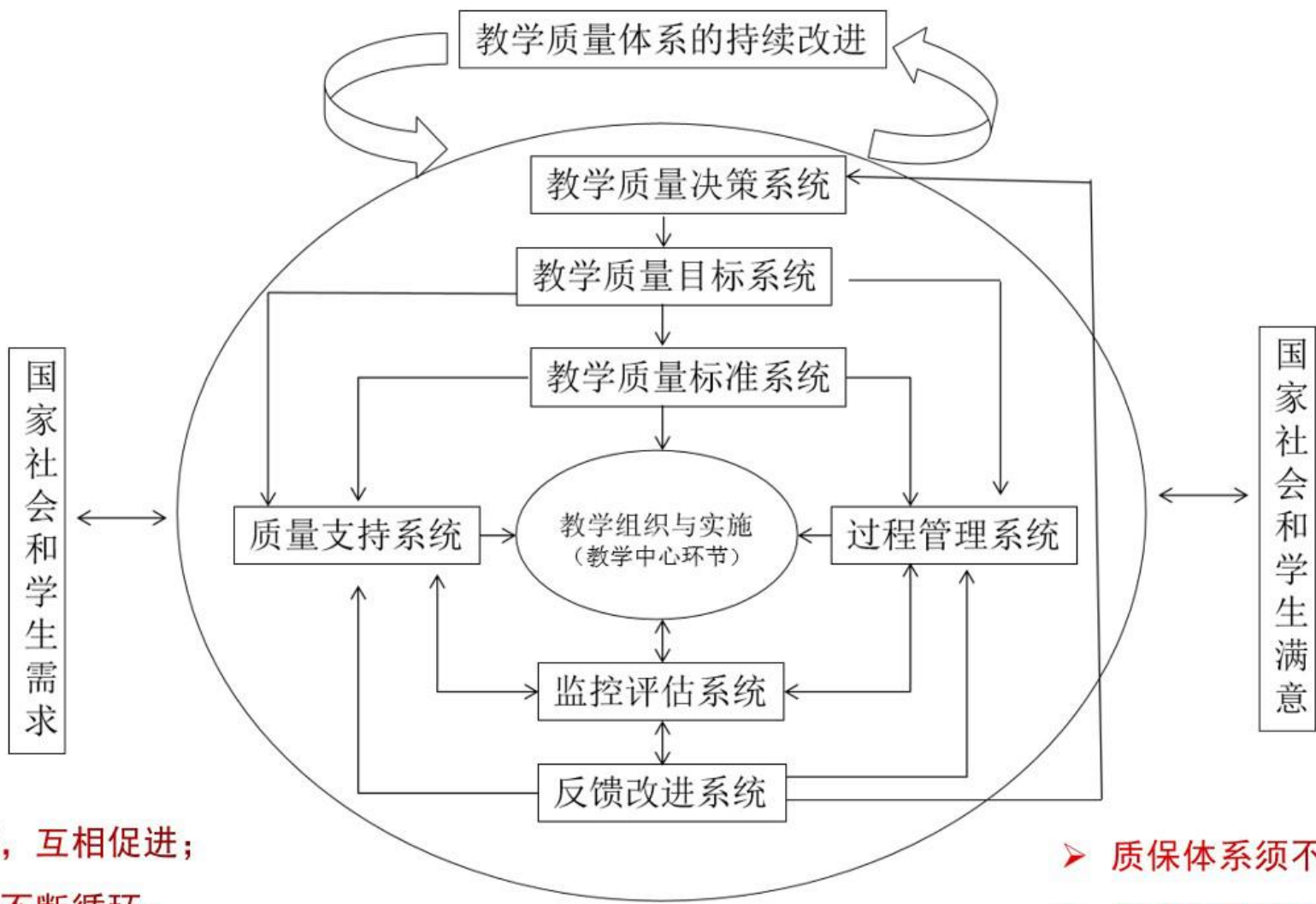
教学质量既是价值层面的大学精神追求，也是实践管理层面的底线保障，更是一所大学的文化建设。

外部质量保障体系

- 是由政府或社会团体主导的对高校教育教学进行监督、评估、问责和协助的制度化活动。
- 主要方式：院校评估、专业评估、单项评估、排行评估
- 四种模式：认证、分等、审核、绩效

2.高校内部教学质量保障体系的关键要素

一个动态地
可分解、
可操作、
可控制的
闭环管理流程。



- Plan
- Do
- Check
- Action
- 大环套小环，互相促进；
- 周而复始，不断循环；
- 阶梯式上升。

图1：教学质量保障体系

- 质保体系须不断完善；
- 每个环节须不断完善；
- 质保体系持续改进。

2.高校内部教学质量保障体系的关键要素

1) 教学质量决策系统

教学质量决策系统是教学质量保障的基础，是指学校董事会、党委会、校务委员会等决策机构和决策发展咨询机构对学校的办学定位、办学理念、服务面向、发展规划等重大事项进行决策，指挥、协调其他系统运行。

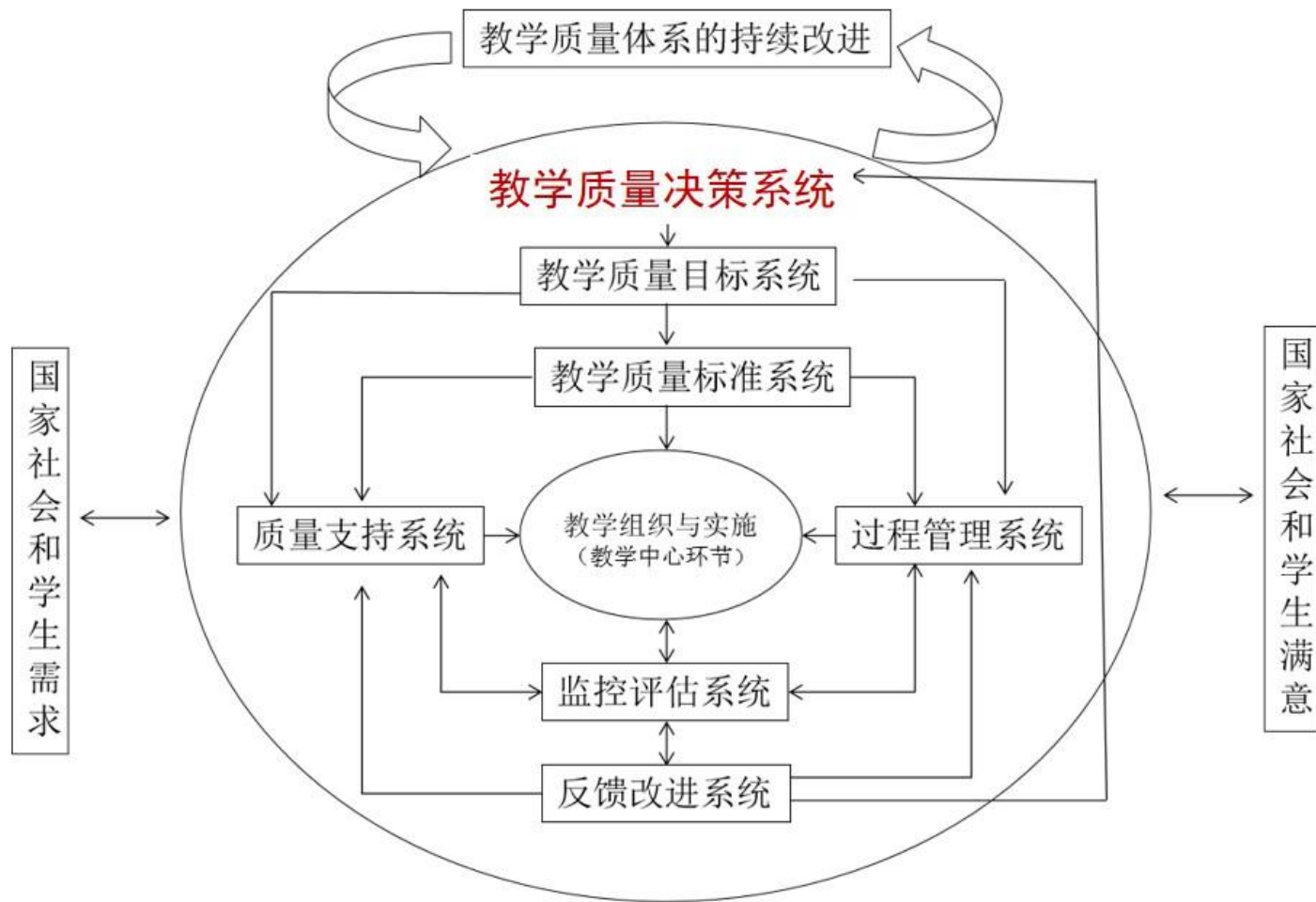


图1：教学质量保障体系

2.高校内部教学质量保障体系的关键要素

2) 教学质量目标系统

教学质量目标系统是教学质量保障的前提，是根据质量决策系统的指令，确定学校的教育事业发展目标、人才培养目标、专业培养目标、课程目标、具体教育教学活动目标等，包括学校办学定位、人才培养目标及规格、专业设置等。

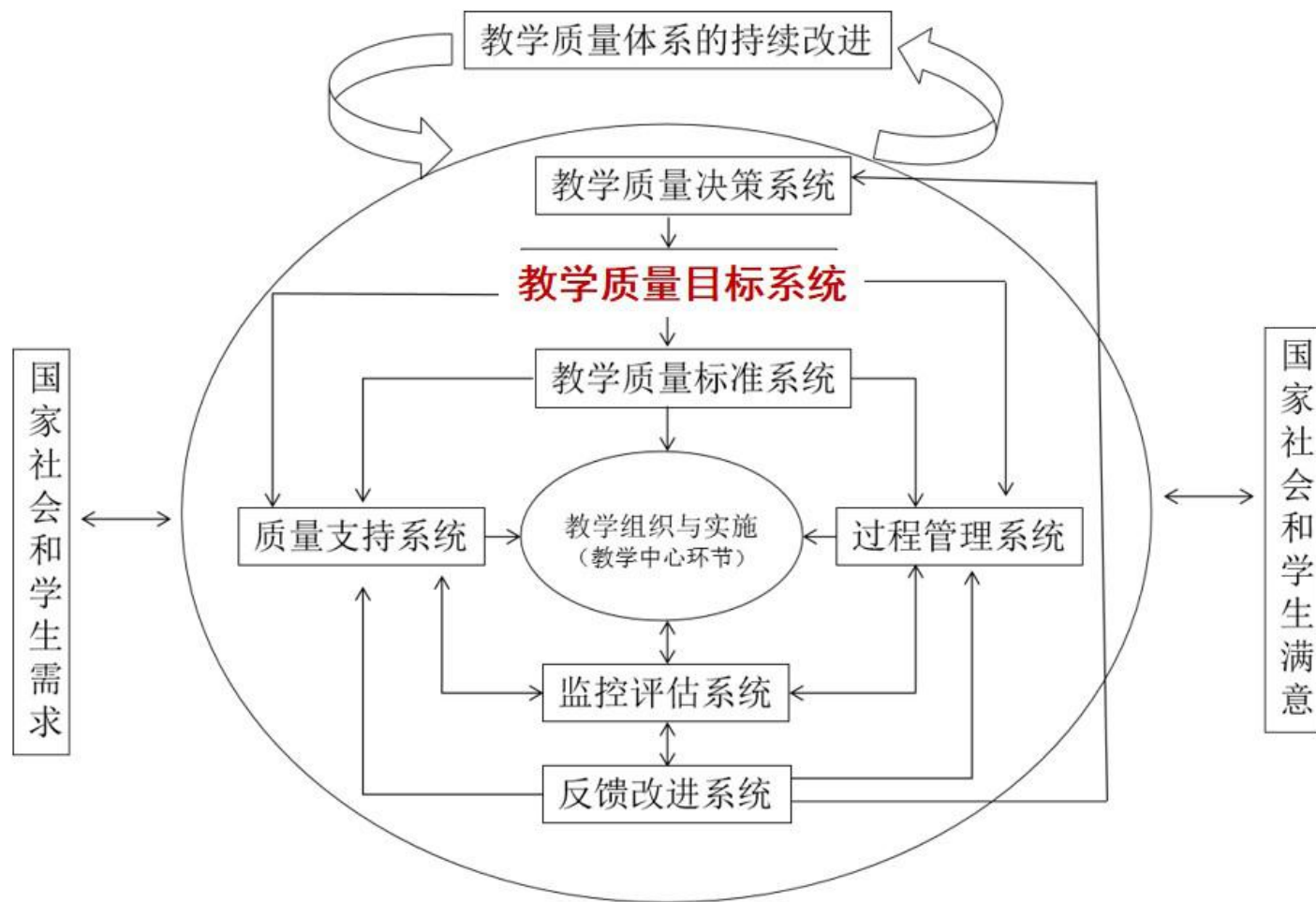


图1: 教学质量保障体系

2.高校内部教学质量保障体系的关键要素

3) 教学质量标准系统

教学质量标准系统是教学质量保障的根本，是教学运行、监控和评价的基本依据。内容涵盖教学中心环节中各专业人才培养标准、主要教学环节质量标准、教学管理工作程序及规范等方面。

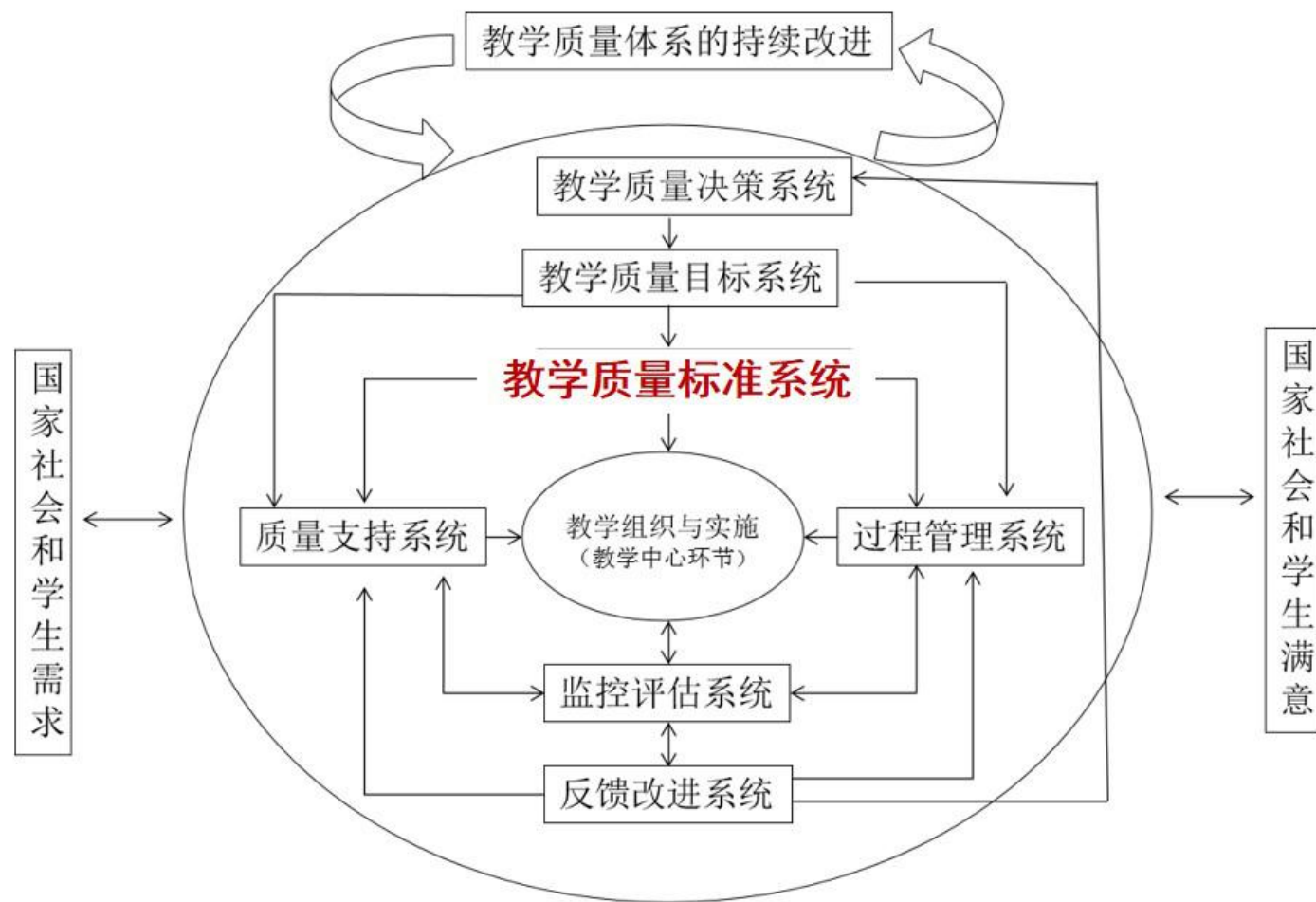


图1: 教学质量保障体系

2.高校内部教学质量保障体系的关键要素

4) 教学质量支持系统

教学质量支持系统是教学质量保障的支撑。其职能是落实组织机构、人力、物力、财力保障条件，为教学工作的顺利开展提供教学资源保障，包括人力资源配置、经费资源配置、设施资源配置、教学基本建设资源配置、信息资源配置、学术资源配置。

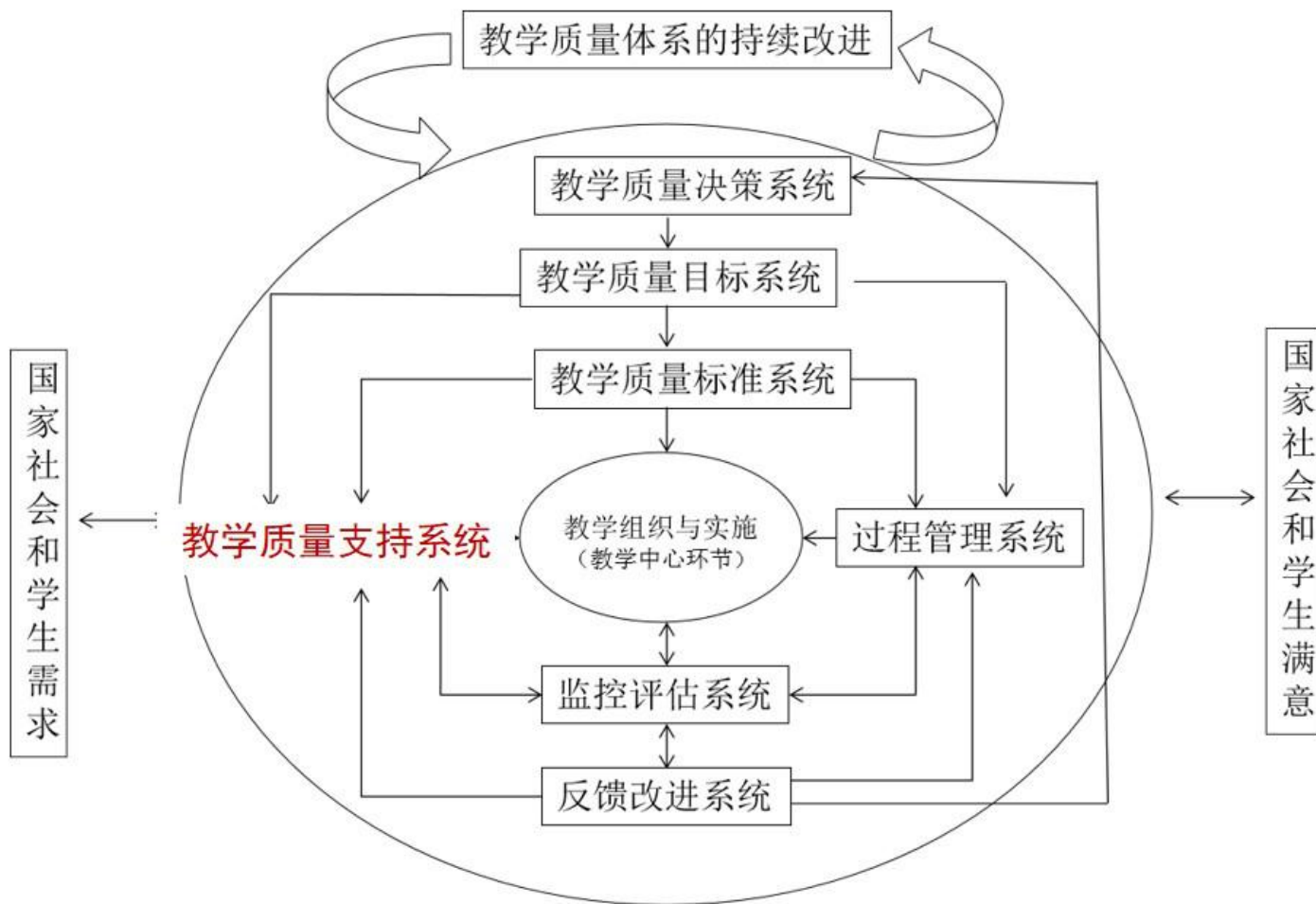


图1：教学质量保障体系

2.高校内部教学质量保障体系的关键要素

5) 教学过程管理系统

教学过程管理系统是教学质量保障的关键，覆盖人才培养的全过程。其职能是按照各项质量目标和质量标准，协调、解决教学运行过程中出现的问题等。其内容包括培养方案的制订与实施、招生工作、培养人才全过程、质量建设和质量研究。

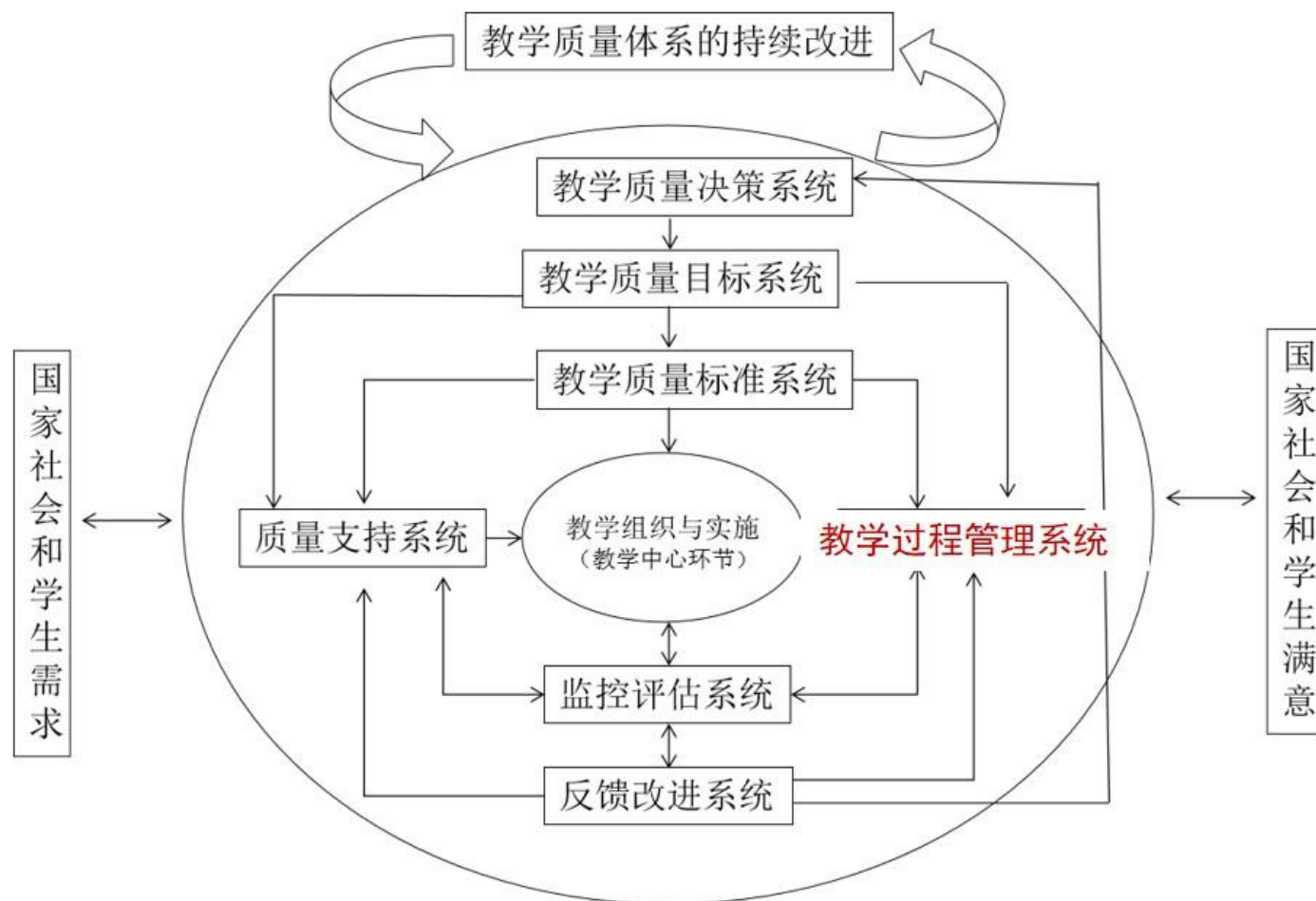


图1: 教学质量保障体系

2.高校内部教学质量保障体系的关键要素

6) 教学质量监控评估系统

教学质量监控评估系统是教学质量保障的重点，其职能是根据教学规章制度和质量标准，对专业建设、课程建设、课程考核、实习、毕业论文（设计）等教育教学环节进行监督评价；对全校教学建设、教学运行秩序、教学规范的落实情况进行有效的监督检查；准确采集教学运行的基础数据，并分析、反馈，不断改进；制定科学的教学评估指标体系和实施办法，建立常态评估机制，形成教学质量状态的基本判断，为教学质量的控制提供决策依据。

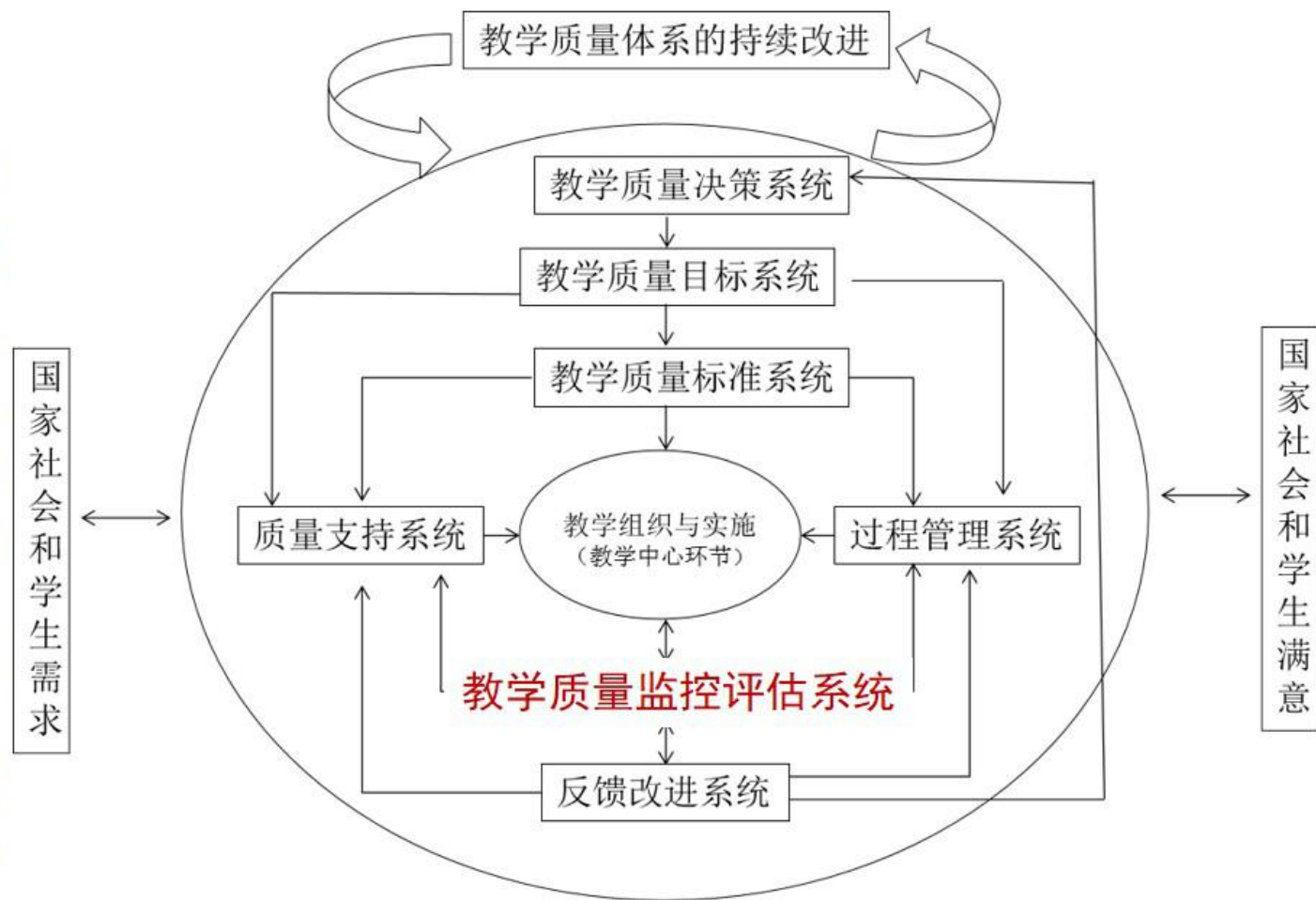
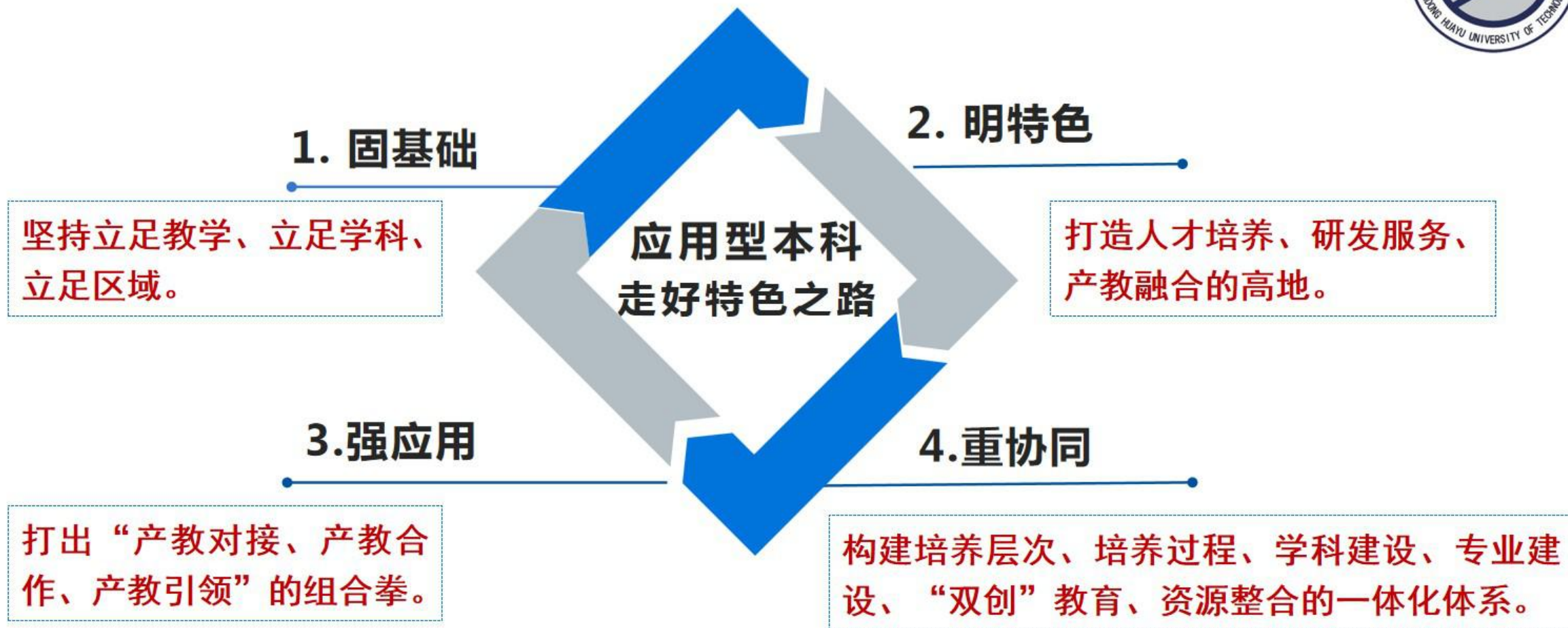


图1：教学质量保障体系



来源：人民日报、教育部网站

http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s5148/201806/t20180607_338624.html



PART 03

第三部分

**本科教学工作合格评估指标
中的师生评价**

突出“以学生为中心”的现代教育理念

以学生为中心

一是以学生的发展为中心，看学生基于现状的发展程度；

二是以学生的学习为中心，不仅看老师教了什么，更看学生学了什么；

三是以学生的学习效果为中心，看学生学会了什么，把学生学会了什么作为评价教育效果的标准。

——来自梁校长在2018—2019学年教学工作会议上的讲话

合格评估指标体系中“学风建设与学生指导”一级指标中设置了“学风建设”“指导与服务”两个二级指标。

➤ 一方面强调从学校整体氛围和制度建设上改善学生的学习风气；

➤ 另一方面强调学校应在学习指导、就业指导、创业教育指导、心理健康咨询等各个方面为学生提供良好的指导和服务，充分体现了“以学生为中心”的现代教育理念。

➤ 合格评估非常特别注重学生评价结果，关注学生的获得感，关注学生的学习产出，即教学的效果和结果，是不是体现了以生为本的根本宗旨。

合格评估指标体系中关于学生评价的内容（涉及7个二级指标）

序号	内容	二级指标
1	各职能部门服务人才培养情况好， 师生基本满意	1.2领导作用（教学中心地位）
2	教师教学效果好， 学生基本满意	2.2教育教学水平（教学水平）
3	校园文化活动， 学生评价较好	6.1学风建设（校园文化活动）
4	学生服务的各项内容， 学生比较满意	6.2指导与服务（学生服务）
5	思想政治教育时效性强， 学生评价较高	7.1德育（思想政治教育）
6	学生对学校教学工作比较满意， 评价较好	7.4校内外评价（师生评价）
7	毕业生对学校教育教学工作 认可度较高 ， 评价较好	7.4校内外评价（社会评价）
8	毕业生对就业工作的 满意度较高	7.5就业（就业质量）

各职能部门、各教学单位应针对这些评价内容定期开展调查、改进工作，使学生有获得感。

合格评估指标体系中涉及用人单位的1个满意度评价（较高）

序号	内容	二级指标
1	用人单位对毕业生满意度较高。	7.4就业（社会评价）

各职能部门、各教学单位应聚焦提高人才培养质量做好各项工作，提高用人单位对我校毕业生的满意度。

合格评估指标体系中涉及教师的2个满意度评价（基本、比较）

序号	内容	二级指标
1	各职能部门服务人才培养情况好，师生基本满意。 主要是指教师对各职能部门是否都能围绕育人进行工作、教学服务能力和教学服务水平等的满意度和评价。	1.2领导作用（教学中心地位）
2	教师对学校教学工作和学生学习状况比较满意。主要是指教师对学校学科布局、专业结构与设置、教学基本条件、队伍建设、教师培训、教学管理、教学质量、质量监控、教师待遇、学生学习状况等的满意度和评价。	7.4校内外评价（师生评价）

各职能部门、各教学单位应针对这些评价内容定期开展调查、改进工作，提高教师满意度。



我们应该怎么做



转型 + 转体 + 转法 = “转起来”



千人同心，则得千人力。

希望我们所有人，齐心协力，

围绕本科教学合格评估核心内涵著好华章，

共谱华宇新篇章！

谢谢！