

教师版



山東華宇工學院
SHANDONG HUAYU UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

本科教学工作合格评估 知识学习手册 (二)

评建办公室编印

二〇二〇年九月

前言

学校将于2021年接受教育部本科教学工作合格评估，这不仅是对学校办学水平和教育教学质量的一次全面检验，也是促进学校优化办学条件、规范教学管理、推进教学改革、提高人才培养质量的重要契机。为了便于广大教职工深刻领会本科教学工作合格评估精神，准确把握评估指标内涵，根据教育部高等教育教学评估中心2020年本科教学工作合格评估参评学校培训会内容，评建办公室编印了《山东华宇工学院本科教学工作合格评估知识学习手册》（第二册），主要内容为教育部本科教学工作合格评估指标体系解读，供全体教职工学习。

全体教职工要结合本职工作，认真学习本科教学工作合格评估指标体系基本要求，掌握评估指标内涵，高标准高质量完成各项评建工作任务，为学校顺利通过合格评估，建设成为省内一流特色鲜明的应用型大学贡献力量。

目 录

本科教学工作合格评估指标体系解读.....	1
1. 办学思路与领导作用.....	2
1.1 学校定位.....	2
1.1.1 学校定位与规划.....	2
1.2 领导作用.....	4
1.2.1 领导能力.....	4
1.2.2 领导体制.....	5
1.2.3 教学中心地位.....	6
1.3 人才培养模式.....	7
1.3.1 人才培养思路.....	7
1.3.2 产学研合作教育.....	9
2. 教师队伍.....	10
2.1 数量与结构.....	10
2.1.1 生师比.....	10
2.1.2 队伍结构.....	11
2.2 教育教学水平.....	12
2.2.1 师德水平.....	12
2.2.2 教学水平.....	13
2.3 培养培训.....	14
2.3.1 培养培训.....	14
3. 教学条件与利用.....	15
3.1 教学基本设施.....	15
3.1.1 实验室、实习场所建设与利用.....	15
3.1.2 图书资料和校园网建设与利用.....	16

3.1.3校舍、运动场所、活动场所及设施建设与利用.....	17
3.2经费投入.....	18
3.2.1教学经费投入.....	18
4.专业与课程建设.....	20
4.1专业建设.....	20
4.1.1专业设置与结构调整.....	21
4.1.2培养方案.....	21
4.2课程与教学.....	22
4.2.1教学内容与课程资源建设.....	23
4.2.2课堂教学与学习评价.....	24
4.3实践教学.....	25
4.3.1实验教学.....	25
4.3.2实习实训.....	26
4.3.3社会实践.....	27
4.3.4毕业论文（设计）与综合训练.....	28
5.质量管理.....	29
5.1教学管理队伍.....	29
5.1.1结构与素质.....	29
5.2质量监控.....	30
5.2.1规章制度.....	30
5.2.2质量控制.....	31
6.学风建设与学生指导.....	33
6.1学风建设.....	33
6.1.1政策与措施.....	33
6.1.2学习氛围.....	34
6.1.3校园文化活动.....	35

6.2 指导与服务.....	36
6.2.1 组织保障.....	36
6.2.2 学生服务.....	37
7. 教学质量.....	37
7.1 德育.....	38
7.1.1 思想政治教育.....	38
7.1.2 思想品德.....	39
7.2 专业知识和能力.....	40
7.2.1 专业基本理论与技能.....	40
7.2.2 专业能力.....	41
7.3 体育美育.....	41
7.3.1 体育和美育.....	41
7.4 校内外评价.....	43
7.4.1 师生评价.....	43
7.4.2 社会评价.....	43
7.5 就业.....	44
7.5.1 就业率.....	44
7.5.2 就业质量.....	44

本科教学工作合格评估指标体系解读

教育部普通高校本科教学工作合格评估指标体系由7个一级指标，20个二级指标和39个观测点构成（民办高校40个观测点），指标体系见表1。

表1 普通高等学校本科教学工作合格评估指标体系

一级指标	二级指标	主要观测点
办学思路与领导作用	1.1 学校定位	● 学校定位与规划
	1.2 领导作用	● 领导能力
		● 领导体制（民办高校）
1.3 人才培养模式	● 教学中心地位	
教师队伍	2.1 数量与结构	● 人才培养思路
		● 产学研合作教育
	2.2 教育教学水平	● 生师比
教学条件与利用	3.1 教学基本设施	● 队伍结构
		● 师德水平
	3.2 经费投入	● 教学水平
专业与课程建设	4.1 专业建设	● 培养培训
		● 实验室、实习场所建设与利用
	4.2 课程与教学	● 图书资料和校园网建设与利用
		● 校舍、运动场所、活动场所及设施建设与利用
	4.3 实践教学	● 教学经费投入
		● 专业设置与结构调整
● 培养方案		
● 教学内容与课程资源建设		
质量管理	5.1 教学管理队伍	● 课堂教学与学习评价
	5.2 质量监控	● 实验教学
学风建设与学生指导	6.1 学风建设	● 实习实训
		● 社会实践
	6.2 指导与服务	● 毕业论文（设计）与综合训练
教学质量	7.1 德育	● 结构与素质
		● 规章制度
	7.2 专业知识和能力	● 质量控制
		● 政策与措施
	7.3 体育美育	● 学习氛围
7.4 校内外评价	● 校园文化活动	
	● 组织保障	
	● 学生服务	
7.5 就业	● 思想政治教育	
	● 思想品德	

1.办学思路与领导作用

内涵解读：

“办学思路”是学校的顶层设计，学校领导是办学思路的策划者。学校各项工作都能反映办学思路，评估指标体系中的各项指标都应该是办学思路的支撑和印证。领导作用是各级领导干部指挥、带领、引导和鼓励教职工努力协作实现学校发展目标，主要有指挥、指导、协调和激励作用。办学思路与领导作用包含**1.1学校定位、1.2领导作用、1.3人才培养模式**等3个二级指标。

1.1学校定位

包含主要观测点1.1.1学校定位与规划。

1.1.1学校定位与规划

基本要求：办学定位明确，发展目标清晰，能主动服务区域（行业）经济社会发展；规划科学合理，符合学校发展的实际需要；坚持内涵式发展，注重应用型办学特色培育。

观测点解读：

“学校定位”主要是指根据经济和社会发展的需要、学校自身条件和发展潜力，找准学校在人才培养中的位置，确定学校在一定时期内的总体目标，培养人才的层次、类型和人才的主要服务面向。办学定位主要包括学校总体目标定位、学校类型定位、办学层次定位、学科专业定位、人才类型定位、培养目标定位、服务面向定位等。

“根据经济和社会发展的需要”是指学校定位要适应国民经济或区域经济发展的要求，要适应社会和科学技术发展的需要，要符合学校的实际（或是经过努力可以实现的）条件。

“学校总体目标”是指学校在国内外高等学校中的位置；学校的学科结构（理工农医管经文等）；学校的类型（研究型、研究教学型、教

学型)；学校培养不同层次人才的结构(研究生、本科生、高职高专生)。

“人才类型”是指应用型、研究型、研究应用型。

“服务面向”有两层含义：一是为行业服务，为区域经济服务，为全国服务。二是培养学生主要从事生产、建设、管理、服务一线岗位的实际工作。

“学校规划”是学校发展的总体设计，包括学校教育事业发展规划、学科专业建设规划、师资队伍建设规划、校园建设规划和信息化建设规划等。学校规划的目标应体现学校定位，其相应措施是为了保证学校定位的实现。学科专业建设规划要适应社会、经济、科学技术发展的需要，要符合学校自身条件(有相应学科支持)，要遵循教育规律。专业的总体布局 and 结构要符合学校定位，有与重点学科相匹配的、在行业或地区有一定影响的优势或特色专业。

主要考察内容：

一是考察学校坚持“地方性”办学定位。学校专业设置与调整对接地方，设置与地方经济社会发展需求结合度高、能体现学校优势特色的学科专业；人才培养满足地方，进一步完善人才培养体系，努力培养地方经济社会发展急需的各级各类人才；科学研究服务地方，聚焦地方经济社会发展的需求点开展应用技术研究；文化传承与创新引领地方，积极参与、主动服务地方文化产业，多层次推动和引领地方文化的繁荣与发展。

二是考察学校坚持本科教育为主，学校本科生比例是否合理。

三是考察学校坚持培养应用型人才，注重应用型办学特色培育。坚持“应用型”办学定位，设置应用型专业，根据区域经济社会发展和培养应用型人才的需要，设置与调整专业；建立应用型师资队伍，

加强教师职业能力培养，重视青年教师培训和专业发展，提高教育教学水平，建立一支具有发展后劲、适应应用型人才培养的教师队伍；培养应用型人才，构建应用型课程体系，选择应用性教学内容，突出学生的职业素质和实践能力培养；做好应用型研究，面向中小微企业，积极开展应用性技术与开发。

四是考察学校是否坚持内涵式发展。学校要以提高质量为核心，突出教学中心地位，优化专业结构，完善课程体系，更新教学内容，改进教学方法，着力提升专业建设水平，着力推进课程内容更新，着力推动课堂革命，着力建好质量文化，切实提高高校人才培养目标达成度、社会适应度、条件保障度、质保有效度和结果满意度。

专家将通过审阅学校教育事业发展规划、学科专业建设规划、师资队伍建设和校园建设规划等材料，考察培养方案及培养过程，分析人才培养与办学定位的符合度。

1.2领导作用

包含主要观测点1.2.1领导能力、1.2.2领导体制、1.2.3教学中心地位。

1.2.1领导能力

基本要求：加强党对学校的领导，各级领导班子遵循高等教育办学和教学规律，确立主动服务区域（行业）经济社会发展，培养高素质应用型人才的办学思路，认真落实学校发展规划和目标，教育教学管理能力较强。

观测点解读：

“领导能力”是指各级领导班子的能力。其内涵是校级领导要有战略思维能力、谋划发展的能力和凝聚人心的能力；中层领导对学校办学思路具有较强的执行能力、对教学具有较强的管理能力、自身具

有较强的专业能力。

主要考察内容：

一是考察学校党建工作。是否扎实推进党的组织建设和作风建设；是否加强院(部、中心)党建工作、师生党支部和党员队伍建设，落实党建工作责任；是否加强面向全体学生的马克思主义理论教育，大力推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，不断增强学生的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。

二是考察学校各级领导是否具备先进的教育理念（包括学校的办学理念、领导的治校理念、教师的执教理念以及学校的文化理念等），培养高素质应用型人才的办学思路是否清晰；是否具备良好的领导能力（包括战略思维能力、管理能力、执行能力、凝聚人心能力、专业能力等）；是否牢固树立了教学中心地位，处理好高校四项职能的关系：人才培养是核心，科学研究是基础，社会服务是方向，文化传承与创新是引领；是否树立了“办学以教师为本，教学以学生为本”的办学理念并落实到具体的管理工作中。

考察方式除审阅材料外，还通过对学校领导、中层干部和普通教师的深度访谈来进行验证。

1.2.2领导体制

基本要求：领导体制健全，法人治理结构完善。学校董事会（或理事会）、校务委员会，党委会机构发挥了各自的职能；建立了学校发展决策咨询机构并很好发挥了作用；建立了学校师生员工民主管理监督、建言献策的机制。

观测点解读：

“领导体制”是指学校内部领导和管理的根本制度，包括领导和管理学校的组织原则、组织机构及重要制度。董事会领导下的校长负

责任制是民办高校的内部领导体制。内部领导体制规定了民办高校组织内部的领导关系及学校的基本管理模式。构建和完善内部领导体制不仅是民办高校加强内部管理、提高管理水平和效益的必然要求，也是民办高校加强内涵建设和加快发展的重要内容。

主要考察内容：

一是考察学校领导体制是否健全，法人治理结构是否完善。主要考察学校治理结构和运行机制，“董事会领导下的校长负责制”，董事会、校务委员会、党委和监事会的组成、职责及运行机制，学校发展咨询委员会、学术委员会等组织发挥的作用。

二是考察学校教代会、学生代表大会、工会、共青团、学生会等群团组织是否发挥了积极作用，是否积极推进民主监督与管理，鼓励和支持教职工、学生参与学校管理，促进学校和谐健康发展。

1.2.3教学中心地位

基本要求：有以提高质量为核心、落实教学工作中心地位的政策与措施，重视建立并完善内部教学质量保障体系；各级教学管理人员责任明确，各职能部门服务人才培养情况好，师生基本满意。

观测点解读：

高等学校的根本任务是人才培养，人才培养的中心环节是教学工作，教学工作始终是学校的中心工作。坚持教学工作中心地位不动摇就是坚持人才培养工作的中心地位不动摇，坚持教学单位的主体作用不动摇，坚持各职能处室为教学单位提供支持和服 务不动摇。教学工作的中心地位不是一句空话，应该体现在学校办学的全过程。

主要考察内容：

一是考察学校保障教学中心地位的政策与措施；是否以提高质量为核心，基本构建了教学质量保障体系。

二是考察学校党政领导是否重视教学工作，把加强本科教学工作列入重要工作日程，经常研究教学工作，深入教学第一线进行调查研究，解决教学工作中的问题。

三是考察学校各职能部门是否都能围绕育人进行工作，并主动为教学服务；各级教学管理人员是否明确责任，管理服务教学工作的能力强。

四是考察学校的各项政策和规定（尤其是利益分配方面）是否都能体现对教学的重视，向教学倾斜。

五是考察学校对教学经费的投入是否处于优先地位，教学经费稳定并持续增长。

六是考察学校是否形成浓厚的教书育人氛围；师生对学校教学工作的满意度以及对各职能部门服务教学的评价较高。

1.3人才培养模式

包含主要观测点1.3.1人才培养思路、1.3.2产学研合作教育。

1.3.1人才培养思路

基本要求：落实立德树人根本任务，坚持育人为本，德育为先，能力为重，全面发展；突出应用型人才培养，思路清晰，效果明显；以学生发展为中心，关注学生不同特点和个性差异，注重因材施教。

观测点解读：

“人才培养思路”要体现“以学生为中心”的理念，主要包括学校人才培养目标定位、人才培养方案对人才培养目标的体现与支撑、人才培养模式的改革与构建以及人才培养的措施与效果。

（1）以学生为中心，一是以学生的发展为中心，看学生基于现状的发展程度；二是以学生的学习为中心，不仅看教师教了什么，更看学生学了什么；三是以学生的学习效果为中心，看学生学会了什么，

把学生学会了什么作为评价教育效果的标准。教学以学生为本，严管和厚爱学生，为学生的成人成才提供多样化高质量的教育服务。坚持以学生为本，关注每一位学生的全面发展、个性发展和终身发展，充分挖掘学生的潜能；以学生的多样化需求为导向，不断进行教育教学改革，不断提高学生的满意度。

(2) 人才培养目标定位的科学性与合理性。人才培养目标定位是办学定位的核心要素。人才培养目标定位要体现落实立德树人根本任务，坚持育人为本，德育为先，能力为重，全面发展。

(3) 人才培养方案对人才培养目标的体现与支撑。人才培养方案是高等学校保证教学质量和人才培养规格的重要文件，是组织教学过程，安排教学任务，确定教学编制的基本依据，它直接关系到人才培养的规格和质量，关系到深化培养模式、教学内容、课程体系和教学方法的改革。

(4) 人才培养模式的改革。“人才培养模式”是指在一定的现代教育理论、教育思想指导下，按照特定的培养目标和人才规格，以相对稳定的教学内容和课程体系，管理制度和评估方式，实施人才教育的过程的总和。具体包括四层含义：

- ①培养目标和规格；
- ②为实现一定的培养目标和规格的整个教育过程；
- ③为实现这一过程的一整套管理和评估制度；
- ④与之相匹配的科学的教学方式、方法和手段。

(5) 人才培养思路、措施与效果。高素质应用型人才培养要按照人才培养方案的要求，出台行之有效的措施与办法，制定培养计划、构建培养体系、建立评价系统、形成培养机制，就业率和就业质量高。

主要考察内容：

一是考察学校是否落实立德树人根本任务，是否坚持育人为本，是否注重思想品德教育、突出能力培养，是否注重学生社会责任感培养。

二是考察学校人才培养目标定位是否科学、合理。学校是否通过各种方式将人才培养目标定位深化到学校领导、教学管理人员和师生的观念和意识中。对于不同专业，应用型培养目标如何进行分解与落实，如何体现在专业的培养计划中。要在专业层面考察学校对应用型人才的规格要求是否清晰。

三是考察学校人才培养模式改革以及人才培养思路、措施与效果。主要考察人才培养目标和规格，为实现培养目标和规格的教育过程；教育过程的管理和评估制度，科学的教学方式、方法和手段，制定培养计划、构建培养体系、建立评价系统、形成培养机制，培养效果良好。

四是考察学校是否注重学生不同学习特点和个性差异，积极开展教学改革，因材施教效果好。

1.3.2 产学研合作教育

基本要求：积极开展产学研合作教育，在与企（事）业或行业合作举办专业、共建教学资源、合作培养人才、合作就业等方面取得较好效果。

观测点解读：

“产学研合作教育”是指充分利用学校、企业、科研单位等不同教学环境和教学资源，把以课堂传授知识为主的学校教育与直接获取实际经验、实践能力为主的生产科研实践有机结合的教育形式。产学研合作教育是新建本科院校高质量发展和培养应用型人才的必由之路，主要形式包括合作项目、校企共建专业、共建产业（行业）学

院、共建校企命运共同体。

主要考察内容：

一是考察学校是否充分认识到产学研合作的重要性和必要性，是否主动服务于地方经济社会发展。

二是考察学校是否将产学研合作教育纳入人才培养模式，是否有明确的服务面向和具体的服务对象。

三是考察是否与企（事）业或行业开展多种途径的合作，并为之建立长期、稳定、互动的合作关系；是否取得较好的效果。

考察人才培养模式，重在剖析专业人才培养方案，重在考察教学过程。

2.教师队伍

内涵解读：

教育大计，教师为本。教师是办学的第一核心资源，合格的高等学校必须要有合格的教师队伍。深化教学改革的关键在教师，保证教学质量的关键在教师。教师队伍包含**2.1数量与结构**、**2.2教育教学水平**、**2.3培养培训**等3个二级指标。

2.1数量与结构

包含主要观测点2.1.1生师比、2.1.2队伍结构。

2.1.1生师比

基本要求：全校生师比达到国家办学条件要求（参照教育部教发〔2004〕2号文件限制招生规定）；各专业的教师数量满足本专业教学需要；自有专任教师数量不低于专任教师总数50%；合理的控制班级授课规模，有足够数量的教师参与学生学习辅导。

观测点解读：

“生师比”是指折合在校生数与专任教师总数之比，合格为18:1。

民办高校“专任教师总数计算方法”：自有教师及外聘教师中聘期二年（含）以上并满足学校规定教学工作量的教师按1:1计入，聘期一年至二年的外聘教师按50%计入，聘期不足一年的不计入专任教师数。

“专任教师”是指具有高等教育教师资格证书的在编教师，并承担教学工作的人员。

“外聘教师”是指聘请的国内、外其他高校及科研机构、企业、行业等的教师和退休教师（含本校退休教师）。

主要考察内容:

一是考察学校生师比是否达到国家办学条件要求。

二是分别考察各专业教师数量是否存在不均衡现象，尤其是新专业教师数量是否满足人才培养基本要求，避免用总师生比掩盖个别专业师资不足问题。

考察教师数量除查看人事部门提供的资料外，还要分析合班上课学生数和教师工作量，参与学生学习辅导的教师数量是否充足。

2.1.2队伍结构

基本要求：专任教师中具有硕士学位、博士学位的比例 $\geq 50\%$ ；在编的主讲教师中90%以上具有讲师及以上专业技术职务或具有硕士、博士学位，并通过岗前培训；教师队伍年龄、学历、专业技术职务等结构合理，有一定数量的具备专业（行业）职业资格和任职经历的教师，整体素质能满足学校定位和人才培养目标的要求。

观测点解读:

“队伍结构”是指学校教师队伍的学科结构、学历结构、学缘结构、年龄结构、职称结构、双师结构等，队伍结构要符合学校的定位，适应学校教学需要，适应学校学科专业建设与发展的需要。

“主讲教师”是指主讲本科课程的教师，不包括指导毕业设计、毕业论文、指导课程设计、指导实习的教师。

一般来讲，具备专业（行业）从业资格和任职经历的教师指具有讲师（或以上）教师职称，又具备下列条件之一的专任教师：（1）有本专业实际工作的中级及以上技术职称（含行业特许的资格证书及其有专业资格或专业技能考评员资格者）；（2）近五年中有两年以上（可累计计算）在企业第一线本专业实际工作经历，或参加教育部组织的教师专业技能培训获得合格证书，能全面指导学生专业实践实训活动；（3）近五年主持（或主要参与）两项应用技术研究，成果已被企业使用，效益良好；（4）近五年主持（或主要参与）两项校内实践教学设施建设或提升技术水平的设计安装工作，使用效果好，在省内同类院校中居先进水平。

主要考察内容：

一是考察学校专任教师中具有硕博学位的比例。

二是考察学校主讲教师情况。

三是考察学校教师队伍的学科、年龄、学历、专业技术职务等结构是否合理。

四是考察学校具备专业(行业)从业资格和任职经历的教师情况。

2.2 教育教学水平

包含主要观测点2.2.1师德水平、2.2.2教学水平。

2.2.1 师德水平

基本要求：履行教师岗位职责，教书育人，从严执教，为人师表，严谨治学，遵守学术道德规范。

观测点解读：

“师德”是指教师 and 一切教育工作者在从事教育活动中必须遵守

的道德规范和行为准则。师德对学生成才具有潜移默化的影响，教师的教风直接影响学生的学风。

“教书育人、为人师表”是指教师要关心爱护学生，在传授专业知识的同时，以自身的道德行为和魅力，言传身教，引导学生寻找自己生命的意义，实现人生应有的价值追求，塑造自身完美的人格。教师要严格履行岗位职责，做到“教书育人、为人师表”。“严谨治学，从严执教”是指领导和教师集体具有现代教育思想，科学的培养方案和教学内容，先进的教学方法，严格的考核制度，规范的教学管理，全身心投入的教学态度。

主要考察内容：

一是考察学校教师履行岗位职责，教书育人情况；教师是否做到从严执教，为人师表，严谨治学，遵守学术道德规范。

二是考察学校促进优良教风建设的措施及成效。

三是考察学校教师的道德行为规范。

2.2.2 教学水平

基本要求：建立引导教师投入教学的机制；教师的课堂教学、实践指导总体上能满足人才培养目标的要求，教风和教学效果较好，学生基本满意。

观测点解读：

“教学水平”是指教师课堂教学、实践教学的效果以及学生的满意程度。教学水平是以实施培养方案的效果能否达到预定的培养目标来衡量的。

主要考察内容：

一是考察学校是否建立引导教师投入人才培养特别是本科教学的机制。是否把教学改革研究、教学成果奖励、课堂教学效果、学生学

科竞赛、教学建设贡献等纳入教师职称评定、职务晋升、岗位聘任以及人事分配制度；是否建立本科教学工作奖励制度，营造教师热爱教学、投身教学的良好氛围。

二是考察学校提高教师教学水平和实践指导能力的措施及成效。

三是专家通过听课和访谈考察教师的职业风范、情绪投入、课堂管理、师生互动、教学内容、教学方法，通过查阅毕业论文（设计）、试卷及相关教学文件了解教学规范执行情况和教学效果，综合评定教师的教学水平。通过学生座谈会了解学生对教学的满意度。

四是考察学校科研反哺教学情况。

2.3培养培训

包含主要观测点2.3.1培养培训。

2.3.1培养培训

基本要求：有计划开展教学团队建设、专业带头人培养等工作，初见成效；有提高教师教学水平和能力的措施，将课程育人作为教学督导和教师绩效考核的重要方面；有加强教师专业职业资格和任职经历培养的措施，效果较好；重视青年教师培训和专业发展，有规划、有措施、有实效。

观测点解读：

“培养培训”是指按照一定目的长期开展的教育和训练，使教师更新教育理念、掌握教学技能，提高教学能力，使之成长。

主要考察内容：

一是考察学校对教师培养培训的重视程度和制度保障。有建设规划，有培养培训体系，有制度措施保障，全面提高教师教学能力和专业实践应用能力。

二是考察学校教学团队建设、学科专业带头人的培养计划和成

效。

三是考察学校是否重视课程育人，是否有具体的方案和措施，是否将课程育人作为教学督导和教师绩效考核的重要方面。

四是考察学校是否有加强教师专业职业资格和任职经历培养的措施及成效。

五是考察学校是否重视青年教师培训和专业发展，是否有规划、有措施、有实效。

3.教学条件与利用

内涵解读：

“教学条件”是指支撑教学的、为教学服务的财、物、信息等，主要包括教学材料、教学环境及教学支持系统。教学条件与利用主要是指教学条件作用的发挥和利用程度。**教学条件与利用包含3.1教学基本设施、3.2经费投入。**

3.1教学基本设施

包含主要观测点3.1.1实验室、实习场所建设与利用；3.1.2图书资料和校园网建设与利用；3.1.3校舍、运动场所、活动场所及设施建设与利用。

3.1.1实验室、实习场所建设与利用

基本要求：生均教学科研仪器设备值及新增教学科研仪器设备所占比例达到国家办学条件要求；实验室、实习场所及其设施能满足教学基本要求，利用率较高。

观测点解读：

“实验室、实习场所建设与利用”是指学校的实验室、实习场所及校外实习基地及其设施能够满足人才培养需要，利用率高。

主要考察内容：

一是考察学校生均教学科研仪器设备值及新增教学科研仪器设备所占比例是否达到合格标准。

二是考察学校实验室、实习场所及其设施是否能满足各专业、各课程的需要。

三是考察学校实验室、实习场所的仪器设备的数量、质量等是否能够满足教学需要。

四是考察学校实验室、实习场所是否充分利用，并发挥作用。

五是考察学校校外实习基地情况。实习基地的条件为有稳定的场所；有明确的实习目的和内容；有稳定的教师和辅导队伍；有科研和技术生产活动；有开展因材施教、开发学生潜能的实习项目；场地和设施能满足教学需要。

3.1.2 图书资料和校园网建设与利用

基本要求：生均藏书量和生均年进书量达到国家办学条件要求；图书资料（含电子类图书）能满足教学基本要求，利用率高；重视校园网及网络资源建设，在教学中发挥积极作用。

观测点解读：

“图书资料”包括学校图书馆和各教学单位资料室的纸质图书、电子图书以及电子数据库等。图书资料的利用率可以从一个侧面反映学风状况。

“校园网”是指为学校师生提供教学、科研和综合信息服务的宽带多媒体网络，校园网应为学校教学、科研提供先进的信息化教学环境。网络教学资源的利用反映了教学观念和水平。

主要考察内容：

图书资料建设与利用主要考察：

一是考察学校生均图书册数和生均年进书量是否达到国家办学条

件要求；图书种类和册数与学校学科专业相匹配，能够很好满足教学需要。

二是考察学校图书流通及借阅情况，包括各类图书的流通率、借阅率和利用情况。

三是考察学校图书馆管理手段是否先进，师生借阅图书资料是否便捷，图书馆是否能提供完善的服务。

校园网建设主要考察：

一是考察学校是否重视校园网建设，信息化建设规划与执行情况，校园网的运行情况。

二是考察学校是否重视网络资源建设，学校现有网络资源情况，网络资源利用情况。

三是考察基于学校网络的各领域应用系统的建设与使用情况。

四是考察学校以上资源在教学中发挥作用的情况。

3.1.3校舍、运动场所、活动场所及设施建设与利用

基本要求：生均教学行政用房面积达到国家办学条件要求；教室、实验室、实习场所和附属用房面积以及其它相关校舍基本满足人才培养的需要，利用率较高；运动场、学生活动中心及相关设施满足人才培养需要。

观测点解读：

“教学行政用房”是指学校具有产权的教学用房、教学辅助用房和行政办公用房。

“教学科研及辅助用房”包括教室、图书馆、实验室、实习场所、专用科研用房、体育馆、会堂。

“行政办公用房”包括校行政办公用房和学院办公用房。

普通教室、实验室、语音室、计算机教室、多功能教室、多媒体教

室、智慧教室等能满足不同形式的教学需要，能给教学内容和方法的改革提供良好的条件。

主要考察内容：

一是考察学校生均占地面积、生均教学行政用房面积、生均宿舍面积是否达到国家办学条件要求。

二是考察学校教室、实验室、实习场所和附属用房面积以及其它相关校舍是否满足人才培养需要，利用率高。

三是考察学校运动场、学生活动中心及相关设施是否满足人才培养需要。

3.2经费投入

包含主要观测点3.2.1教学经费投入。

3.2.1教学经费投入

基本要求：教学经费投入较好地满足人才培养需要。其中，教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款（205类教育拨款扣除专项拨款）与学费收入之和的比例 $\geq 13\%$ ，生均年教学日常运行支出 ≥ 1200 元人民币，且应随着教育事业经费的增长而逐步增长。

观测点解读：

“教学经费投入”主要是指学校对教学工作的经费投入，教学经费指自然年度学校教学经费总金额，包括教学日常运行支出、教学改革支出、专业建设支出、实践教学支出（实验经费支出、实习经费支出）、思政专项经费支出、其他教学专项（课程建设、教材建设）、学生活动经费支出（含学生科技活动、学生文化体育活动和学生社会实践等）、教师培训进修专项经费支出等。

教学经费项目一览表

教学经费	教学日常运行支出	
	教学 改革 与 建设 专项 经费	教学改革支出
		专业建设支出
		实践教学支出 其中： 实验教学支出 实习教学支出
		思政专项经费支出
		其他教学专项支出
		学生活动经费支出
		教师培训进修专项经费支出

“教学日常运行支出”是指学校开展普通本专科教学活动及其辅助活动发生的支出，仅指教学基本支出中的商品和服务支出，不包括教学专项拨款支出及教师工资和课酬。取会计决算数。

“教学改革与建设专项经费”是指学校用于教学改革、专业建设、校内外实践教学、学生活动经费（含学生科技活动、学生文化体育活动和学生社会实践等）、教师培训进修、思想政治理论课程专项建设和其他教学专项的经费总额。

“教学改革支出”是指学校立项用于教学改革的专项经费总额。

“专业建设支出”是指学校立项用于专业建设的专项投入经费总额。

“实践教学支出”是指学校、教务处及各院（部、中心）用于实践教学及条件建设经费的总额，不含实验室列入固定资产的设备购置，含用于校外实践的教学经费。

其中：“实验经费支出”是指用于实验实践教学运行、维护经费总额，包括：实验耗材、不列入固定资产登记的小型本科实验教学设

备购置、教学设备维修费、本科实验教学资料费等支出。实习经费支出指用于本科培养方案内的实习环节支出经费的总额。

“学生活动经费支出”是指学校教务处、学生工作处、团委及各学院（部、中心）等用于学生科技创新、文化体育、社会实践等活动的专项投入经费总额。

“其他教学专项”是指课程建设、教材建设。

“思想政治理论课程专项建设经费支出”是指用于全校思想政治理论课建设的专项经费总额。

“教师培训进修专项经费支出”是指专项用于教师教学发展的专项经费，包括教师发展中心的业务费用等。

主要考察内容：

一是考察学校是否把教学工作作为经费投入重点，加大对教学经费投入力度。

二是考察学校近三年教学日常运行支出占比，生均年教学日常运行支出是否达到国家标准且保持逐年增长趋势。

三是考察学校是否重视实践教学，增加专项实践教学经费投入。

4.专业与课程建设

内涵解读：

“专业与课程建设”是教学内涵建设的核心内容，对人才培养质量具有决定性作用。主要指依据应用型人才培养目标，在专业建设、人才培养模式改革、教学内容和课程体系构建、教学方法与考核评价选择等方面思路清晰，措施得力，效果明显。专业与课程建设包含4.1专业建设、4.2课程与教学、4.3实践教学3个二级指标。

4.1专业建设

包含主要观测点4.1.1专业设置与结构调整、4.1.2培养方案。

4.1.1专业设置与结构调整

基本要求：有明确的专业设置标准和合理的建设规划，能根据区域经济社会发展需要和本校实际调整专业，专业结构总体合理；注重特色专业的培育。

观测点解读：

“专业设置与结构调整”是指学校主动适应经济社会发展、科技进步，特别是适应经济发展方式转变和产业结构调整升级的需要，适应学生全面可持续发展的需要，符合学校的办学定位和发展规划，从学校性质、服务方向和实际办学条件出发，以现有专业建设成果为依托进行设置和调整专业。包括新专业设置、专业评估、专业调整、专业撤消等。

主要考察内容：

一是考察学校专业设置是否符合学校的办学定位，是否制定了学科专业建设规划以及执行情况。

二是考察学校专业布局是否符合区域（行业）经济社会发展需要，是否有动态调整机制，专业结构是否合理。

三是考察学校专业设置是否符合教育规律，有无专业设置标准及要求。

四是考察学校是否重视优势特色专业建设，特色专业建设成效明显。

4.1.2培养方案

基本要求：培养方案反映专业培养目标，体现德、智、体、美全面发展的要求；有企业行业专家参与制定修订专业人才培养方案；构建了科学合理的培养应用型人才的课程体系，其中人文社科类专业实践教学占总学分（学时）不低于20%，理工类专业实践教学比例占总学分

（学时）比例不低于25%；师范类专业教育实习不少于12周；创新创业教育融入人才培养体系，开设专门课程，纳入学分管理；培养方案执行情况良好。

观测点解读：

“培养方案”是指保证教学质量和人才培养规格的重要文件，是人才培养的顶层设计，是实现培养目标、保证培养规格与质量的法规性文件，是组织教学过程和安排教学任务的重要依据，是对本专业学生进行培养的整体设计，其内容包括培养目标、规格要求、学制、授予学位、教学计划等。

主要考察内容：

一是考察学校专业人才培养方案制定的指导思想和原则要体现学校的定位，特别是培养目标的定位；要体现具有时代特征的、先进的教育思想观念；要体现当前我国高等教育改革发展主流。

二是考察学校制定专业人才培养方案的技术路线和论证过程。是否邀请相关行业企业专家学者参与人才培养方案制定修订和论证。

三是考察学校课程体系是否体现应用型人才培养定位，是否满足人才培养需要。

四是考察学校专业人才培养方案执行情况及稳定性。

五是考察学校是否把创新创业教育融入人才培养体系，开设必修课程和选修课程，纳入学分管理，推动创新创业教育与专业教育、思想政治教育紧密结合。

4.2课程与教学

包含主要观测点4.2.1教学内容与课程资源建设、4.2.2课堂教学与学习评价。

4.2.1 教学内容与课程资源建设

基本要求：课程建设有规划、有标准、有措施、有成效；根据培养目标的要求和学生的需求，开设了足够数量的选修课；教学内容符合本专业人才培养目标，能够反映本学科专业发展方向和经济社会发展需要，教学大纲规范完备，执行严格；注重以专业应用能力培养为导向的教材建设，有科学的教材选用和质量监管制度；能有效利用网络教学资源，现代教学技术和手段使用效果较好。

观测点解读：

“教学内容”是指教学过程中同师生发生交互作用、服务于教学目的达成的动态生成的素材及信息。

“课程资源”是指课程要素来源以及实施课程的必要而直接的条件。

教学内容与课程资源建设是人才培养模式改革的主要落脚点，也是教学改革的重点和难点。

主要考察内容：

一是考察学校是否有课程建设规划，有标准，有措施，成效如何。

二是考察学校是否根据培养目标的要求和学生的需求，开设了足够数量的选修课。选修课的课程建设有规划、有标准、有措施、有成效。

三是考察学校教学内容是否符合本专业人才培养目标，能够反映本学科专业发展方向和经济社会发展需要，所有开设课程均有教学大纲，教学大纲规范，执行严格。

四是考察学校是否注重以专业应用能力培养为导向的教材建设，教材选用和质量监管制度是否健全，教材强调选用的科学性以及对应用型人才培养的适应性。

五是考察学校是否能有效利用网络教学资源，现代教学技术和手段使用效果较好。

4.2.2 课堂教学与学习评价

基本要求：推进课堂教学改革，有鼓励教师积极参与教学方法改革的政策和措施，课堂教学体现以学生能力培养为中心，注重学生创新创业精神和能力培养；教师能够开展启发式、参与式、讨论式等教学，课程考核方式科学多样。

观测点解读：

“课堂教学”是指在有一定的教学设备设施的条件下,进行的一种目标明确、按计划、有组织、有步骤的教师的教与学生的学相结合的双边活动过程。

“学习评价”是指依据教学目标对教学过程及结果进行价值判断并为教学决策服务的活动，是对教学活动现实的或潜在的价值做出判断的过程。教学评价一般包括对教学过程中教师、学生、教学内容、教学方法手段、教学环境、教学管理诸因素的评价，但主要是对学生学习效果的评价和教师教学工作过程的评价。

主要考察内容：

一是考察学校课堂教学改革是否理念先进，目标明确，思路清晰，措施有力，效果明显。

二是考察学校是否推动课堂教学改革。是否制定了鼓励教师积极参与教学改革的政策和措施，教师的参与度高；是否突出“以学生为中心”的教学理念；是否突出学生在教学活动中的主体地位；是否突出学生能力培养；是否注重学生创新创业精神和能力培养。

三是考察学校教学方法是否能够体现师生互动，是否有利于增强学生自学能力、分析解决问题的能力 and 实践能力，是否有利于学生个性发展。

四是考察学校学习评价是否改进对学生单一的评价方法，是否强

调了考试方法改革，考试考核是否体现能力培养导向，是否利用学习评价这个指挥棒，促使学生从死记硬背转向灵活应用，从重考试结果转向重学习过程。

4.3实践教学

包含主要观测点4.3.1实验教学、4.3.2实习实训、4.3.3社会实践、4.3.4毕业论文（设计）与综合训练。

4.3.1实验教学

基本要求：实验开出率达到教学大纲要求的90%；有一定数量的综合性、设计性实验，有开放性实验室；实验指导人员结构合理，实验教学效果较好。

观测点解读：

“实验教学”是实践教学的一种组织形式。学生利用仪器设备，在人为控制条件下，引起实验对象的变化，通过观察、测定和分析，获得知识与发展能力。

“综合性实验”是指实验内容涉及本课程的综合知识或相关课程的知识实验。

“设计性实验”是指给定实验目的、要求和实验条件，学生自己设计实验方案并加以实现的实验。

“开放性实验室”是指具有学校正式建制，在完成学校正常教学的前提下，利用现有师资、仪器设备、环境条件等资源，能够面向学生开放使用的实验室。

“实验指导人员”是指专职从事实验教学、辅导和指导的具体实验编制的工作人员。

主要考察内容：

一是考察学校实验开出率是否达到教学大纲要求的90%。在考察

实验开出率时，每组人数适当，确保实验教学效果。

二是考察学校各专业是否有一定数量的综合性、设计性实验，考察学生综合应用所学知识的能力。

三是考察学校实验室开放主要考察开放的范围、时间、内容和面向学生的覆盖面。

四是考察学校实验指导人员学历结构和职称结构是否合理，实验指导人员是否具有一定的专业实践经验。

五是考察学校实验教学是否满足人才培养方案要求，效果良好。

4.3.2 实习实训

基本要求：能与企事业单位紧密合作开展实习实训；每个专业建立有稳定的实习实训基地，时间和经费有保证；指导到位，考核科学，效果较好。

观测点解读：

“实习”是指在教师的组织和指导下，学生从事一定的实际工作，借以掌握一定的技能和有关的直接知识、验证间接知识，或综合运用知识于实践的教学方法。在本科实践教学体系中，实习通常包括认识实习、教学实习、生产实习、毕业实习等实践教学活动。

“实训”是指对学生进行专业技能训练的教学活动。

主要考察内容：

一是考察学校是否与行业、企业密切合作建立稳定的实习实训教学基地，合作开展实习实训。

二是考察学校每个专业是否建有数量充足、能够满足教学需要、稳定的实习实训基地，实习、实训时间是否有保证。

三是考察学校根据教学计划的内容和要求，检查规定时间与实际实习、实训时间是否一致。

四是考察学校实习经费是否有保证。学校实习经费充足，使用合理。

五是考察学校实习效果情况。有科学的实习实训方案，有胜任的指导人员，有科学的考核方法，实习效果好。

考察方法为查阅相关管理制度、培养方案和实习、实训教学大纲、实习指导书、实习记录和评语、实习总结等相关材料，考察校外实习实训基地。

4.3.3 社会实践

基本要求：把社会实践纳入学校教学计划，规定学时学分，对学生参加社会实践提出时间和任务要求；把教师参加和指导大学生社会实践计入其工作量。

观测点解读：

“社会实践”是学生了解社会，培养学生敬业精神、社会责任感、创新精神和实践能力的有效途径和平台，是人才培养的重要环节，要充分认识其作用。

“大学生社会实践”是指在校大学生利用课余时间，步入社会进行社会接触，提高个人能力，触发创作灵感，完成课题研究，发挥自己的聪明才智以求和社会有更大的接触，对社会做出贡献的活动。用在大学学习到的理论知识进行社会实践活动是每个大学生必须要上的一门课程。

《教育部等部门关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》教思政[2012]1号文指出“社会调查、生产劳动、志愿服务、公益活动、科技发明和勤工助学等社会实践活动是实践育人的有效载体。各高校要把组织开展社会实践活动与组织课堂教学摆在同等重要的位置，与专业学习、就业创业等结合起来，制订学生参加社会实践活动

的年度计划。每个本科生在学期间参加社会实践活动的时间累计应不少于4周，每个学生在学期间要至少参加一次社会调查，撰写一篇调查报告。”

主要考察内容：

一是考察学校社会实践是否纳入学校教学计划，是否明确学时、学分以及社会实践的时间和任务要求。

二是考察学校是否建立社会实践的制度，是否把教师参加和指导大学生社会实践计入工作量，鼓励教师参与社会实践指导，采取有效的管理模式和科学的考核方法，确保社会实践的效果。

4.3.4 毕业论文（设计）与综合训练

基本要求：选题紧密结合生产和社会实际，难度、工作量适当，体现专业综合训练要求；有50%以上毕业论文（设计）在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成；教师指导学生人数比例适当，指导规范，论文（设计）质量合格。

观测点解读：

“毕业论文（设计）与综合训练”是本科教育的重要实践性环节，是学生所学知识的综合实践，是对学生专业能力的综合训练。毕业论文（设计）包括选题、指导、设计、撰写论文、答辩等环节。毕业论文（设计）的质量既反映学生在校期间的学习质量，也反映教师的水平和学校管理的水平。

要求学生做毕业论文（设计）的主要目的是：一是检验学生所学知识和专业能力；二是让学生掌握所学学科的基本研究方法；三是通过综合运用所学知识解决真实或模拟的问题，提升学生分析和解决实际问题的能力；四是训练并提升学生用规范的语言来表达自己的观点的能力。

主要考察内容：

一是看制度。毕业论文（设计）的各项规章制度是否健全、科学、规范，执行到位。

二是看选题。选题的性质、难度、份量是否体现综合训练和培养目标的要求，是否结合专业实际；注重真题真做，有50%以上毕业论文（设计）在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成。

三是看过程管理。指导的人数是否适当，指导学生是否到位。是否有过程管理和监控措施。

四是看质量。考察毕业论文（设计）的学术水平和应用价值，考察学生解决实际问题的能力、综合应用知识的能力、外语计算机应用能力、写作能力；表达交流的能力以及应用各种工具（包括查阅文献、获取信息）的能力。

5.质量管理

内涵解读：

“质量管理”是指为保证培养规格，促使教学效果达到教学计划、教学大纲所规定的要求，对教学过程和效果进行指导、控制的活动，是教学管理的核心。一般程序是建立教学质量标准，进行教学质量检查 and 评价，通过与教育质量标准的对照比较，发现问题，改进教学；进行教学质量分析，找出解决或改进教学的路线和方法；进行教学质量控制，依据分析结果，实施改进措施。**质量管理包含5.1教学管理队伍、5.2质量监控2个二级指标。**

5.1教学管理队伍

包含主要观测点5.1.1结构与素质。

5.1.1结构与素质

基本要求：结构较为合理，队伍基本稳定，服务意识较强；注重

教学管理队伍培训，积极开展教学管理研究，有一定数量的研究实践成果。

观测点解读：

“教学管理队伍”包括学校分管教学的校长、教务处等专职教学管理人员、院（部、中心）分管教学的副院长（副主任）、教学秘书等教学管理人员。

“结构”包括年龄、学历、职称、学缘、专业等基本结构，也包括心理、能力、经验、经历等。

“素质”是指管理人员从事管理工作所必需的业务水平和工作能力，包括组织协调能力，分析问题、解决问题能力，决策、调控、自控能力；还应具有一定的教育理论知识和学术水平。

主要考察内容：

一是考察学校教学管理队伍结构是否合理。

二是考察学校教学管理队伍的稳定性，主要看在管理岗位上的任职时间。

三是考察学校教学管理人员的服务意识，主要考察在管理中是否体现出以人为本、以学生为本、尊重知识、尊重人才的服务理念。

四是考察学校是否重视教学管理队伍培养培训，有规划、有实施、有效果。

五是考察学校教学管理人员开展教学管理研究情况，以及教学管理研究成果用于教学管理实践的情况。

5.2质量监控

包含主要观测点5.2.1规章制度、5.2.2质量控制。

5.2.1规章制度

基本要求：教学管理制度规范、完备，主要教学环节的质量标准执

行严格，教学运行平稳有序。

观测点解读：

“教学规章制度”是指对教学活动中必须遵守的具有稳定性文件的统称，包括教学运行管理、教学基本建设管理、教师管理、教学研究与改革管理等相关的管理文件或规章制度，也包括专业建设、课程建设、理论教学和实践教学等主要教学环节质量标准和评估文件。

“主要教学环节的质量标准”包括人才培养方案编制、教学大纲编制、教学任务书下达、教材选定、课程授课计划编制、备课、理论教学、考试、实验教学、实训教学、实习、课程设计、毕业论文（设计）等环节的质量标准。

“教学运行管理”包括课堂教学的组织管理、实践教学的组织管理、日常教学管理、考核管理、课外学习管理、学籍管理、教学资源管理、教学档案管理等。

主要考察内容：

一是考察学校教学管理制度的规范性、完备性，教学管理制度的制定是否科学、规范，制度是否健全、先进和适用。

二是考察学校制度发挥的作用和执行效果，教学管理流程的清晰性、教学运行的有序性、执行制度的严格性和有效性。

三是考察学校主要教学环节有无质量标准，执行是否严格，作用发挥是否有效。

四是考察学校教学运行是否规范，是否有序，教学运行的制度是否深入人心并成为自觉行为。

5.2.2 质量控制

基本要求：学校建立了自我评估制度，并注意发挥高等教育质量监测国家数据平台的作用，对教学质量进行常态监控。

观测点解读：

“质量控制”是指依据教学质量标准，对影响质量的有关因素进行监控，使教学工作处于最佳状态的质量管理。质量控制主要包括六个环节，一是确定目标，二是制定标准，三是收集信息，四是质量评估，五是信息反馈，六是质量调控。

“学校自我评估制度”是指学校应建立本科教学自我评估制度。根据学校确定的人才培养目标，围绕教学条件、教学过程、教学效果进行评估，包括院（部、中心）教学评估、学科专业评估、课程评估等多项内容。

高等学校要充分利用信息技术，采集反映教学状态的基本数据，建立高等学校本科教学基本状态数据库，及时分析本科教学状况，建立本科教学工作及其质量常态监控机制，对社会关注的核心教学数据须在一定范围内向社会发布。发挥好数据查询、统计分析、监测预警、质量报告、教育评估的作用。

主要考察内容：

一是考察学校是否建立了自我完善、自我约束的教学质量监控体系。

二是考察学校是否建立了本科教学自我评估制度，围绕教学条件、教学过程、教学效果进行评估，包括专业评估、课程评估等多项内容。

三是考察学校是否充分利用高等教育质量监测国家数据平台，及时掌握教学基本状态数据，分析教学状况，有效地指导教学、管理教学，建立起本科教学工作及其质量常态监控机制。

四是考察学校教学质量监控的组织机构、队伍构成、监控措施，信息处理和反馈通道以及质量控制的成效。

6.学风建设与学生指导

内涵解读：

“学风”从广义上讲就是学校师生员工在治学精神、治学态度和治学方法等方面的风格。从狭义上讲，学风特指学生的学习风气，即学生在长期的学习过程中形成的一种相对稳定的学习风气与学习氛围，是学生总体学习质量和学习面貌的主要标志。

“学风建设”是高等学校永恒的主题，是高等学校实现培养目标的重要条件，是衡量办学水平的重要标志。良好的学风是一种潜移默化的巨大而无形的力量，时时刻刻都在对学生产生着强烈的熏陶和感染，激励学生奋发努力，健康成长。“学风建设是个系统工程，需要教、学、管三管齐下，且必须长期坚持不懈，持之以恒”。**学风建设与学生指导包含6.1学风建设、6.2指导与服务2个二级指标。**

6.1学风建设

包含主要观测点6.1.1政策与措施、6.1.2学习氛围、6.1.3校园文化活动。

6.1.1政策与措施

基本要求：有调动学生学习积极性的政策与措施，开展了行之有效的学风建设活动。

观测点解读：

“政策与措施”是指关于学风建设的规章制度以及为加强学风建设制定的具体措施。

主要考察内容：

一是考察学校规章制度。学校是否有调动学生学习积极性的规章制度和政策。

二是考察学校管理措施。是否有高素质的管理队伍和科学的管理

体系，学风建设有明确的目标和具体内容，有组织保证、经费支持和规范的管理。

三是考察学校教育载体。学校组织的科技活动，文化、艺术、体育活动，第二课堂活动，创新、创业和社会实践活动等对形成良好学风的促进作用。

四是考察学校学风建设成效。通过实证性材料和实地考察，证明多数学生主动学习，勤奋进取。

6.1.2学习氛围

基本要求：营造了良好的学习氛围，学生学习主动、奋发向上，自觉遵守校纪校规，考风考纪良好。

观测点解读：

“学习氛围”是指学生在校学习生活过程中所表现出来的精神面貌，是学生在校园中，经过长期教育和影响逐步形成的行为风尚。学习氛围是一种无形力量，它通过潜移默化的作用方式，对人才培养质量起着重要作用。

主要考察内容：

一是考察学校营造良好学习氛围的制度、措施。通过各种政策和措施，为学生创造条件，营造氛围。

二是考察学校校园氛围。学校的自然环境、人文景观、物质文化、制度文化、精神文化、学术气氛、安全状况等对学生产生的耳濡目染的作用，能否激励学生奋发向上、勤奋学习、努力成才。

三是考察学校学生主动学习情况。通过实证性材料和实地考察评价学生的学习主动性，证明多数学生学习主动、勤奋进取。

四是考察学校学生形象表现。学生自觉遵守学校各项规章制度情况；学生群体的形象表现和学习、生活作风。

五是考察学校学生的考风考纪情况、课堂出勤情况、自习情况、课堂听讲情况等学风情况。

六是考察学校学生管理体系、学生管理制度、学生日常管理效果等。

6.1.3 校园文化活动

基本要求：积极开展校园文化活动，指导学生社团建设与发展，搭建学生课外科技及文体活动平台，措施具体，学生参与面广泛，对提高学生综合素质起到积极作用，学生评价较好。

观测点解读：

“校园文化活动”作为教育教学活动的重要组成部分，对促进学生全面发展、提升学生综合素质发挥着重要作用，涵盖科技活动和文体活动。

“课外科技活动”是指学校在课外以提高学生实践能力、创新创业能力为目的组织的各项科技活动。学校要有激励学生参加课外科技活动的平台和具体措施，学生科技活动要有组织、有计划、有场地和经费保障；分析学生参与面时，应以较长时间、系统地参加其中一项或几项的人数计入，这一人数约占当年学生总数的40%左右时，可视为学生参与面较广。

“课外文体活动”是指学校在课外以提高学生综合素质为目的组织的各项文化体育活动。

“学生社团活动”是指科技活动和文体活动的重要载体，专家要了解各种学生社团组织活跃程度以及对提高学生综合素质提高所起的作用。

主要考察内容：

一是考察学校是否有激励学生参加校园文化活动的具体措施，建有活动平台，学生校园文化活动有组织机构、有计划、有场地和经费

保障。

二是考察学校学生社团建设。包括种类、数量，社团指导教师的配备、工作量补贴、考核，学生社团是否活跃，对学生综合素质提高的作用；有一定数量的校园文化建设成果（论文、文艺作品、展演展出等获奖成果）。

三是考察学校校园文化活动。参与活动的学生人数占比达到40%以上（参考数据），参与活动人数是指较长时间系统参加1项或几项活动的人数。

四是考察学校学生对校园文化活动的的评价。通过学生座谈、走访等考察学生对校园文化活动的的评价。

6.2指导与服务

包含主要观测点6.2.1组织保障、6.2.2学生服务。

6.2.1组织保障

基本要求：每个班级配有兼职班主任或指导教师；按师生比不低于1：200的比例设置一线专职辅导员岗位；专职就业指导教师和专职就业工作人员与应届毕业生的比例要保持不低于1：500；按师生比不低于1：5000的比例配备专职从事心理健康教育的教师且不少于2名，并设置了相关机构；有调动教师参与学生指导工作的政策与措施，形成教师与学生交流沟通机制。

观测点解读：

“组织保障”是指学校专门的学生工作队伍和机构，职责明确，能有效开展学风建设与学生指导工作。

主要考察内容：

一是考察学校学生管理工作体系建设情况，学生工作队伍是否达到国家基本要求。

二是考察学校学生管理制度建设和执行情况。

三是考察学校是否有调动教师参与管理、参与学生指导工作的政策和措施、教师指导学生科技文化活动，效果如何。

四是考察学校是否设置为学生提供心理健康教育的机构。

五是考察学校是否构建和形成了教师与学生交流沟通的平台和机制。

6.2.2 学生服务

基本要求：开展了大学生学习指导、职业生涯规划指导、创业教育指导、就业指导与服务、家庭经济困难学生资助、心理健康咨询等服务，学生比较满意；有跟踪调查毕业生发展情况的制度。

观测点解读：

“学生服务”是指学校在“以生为本”理念引领下，牢固树立“育人意识、服务意识、发展意识、质量意识”，切实开展大学生学习指导、职业生涯规划指导、创业教育指导、就业指导、家庭经济困难学生资助、心理健康咨询等服务学生、关爱学生活动，服务学生求知求学、成长成才。

主要考察内容：

一是考察学校学生学习指导、职业生涯规划指导、创业教育指导、就业指导、心理健康咨询、特困生资助等服务机构与服务质量，了解学生的满意程度。

二是考察学校是否建立了毕业生跟踪调查机制。通过毕业生跟踪调查，了解人才培养质量，促进专业调整和教学改革。

7. 教学质量

内涵解读：

“教学质量”是指教学水平高低和效果优劣的程度。主要受以下

因素影响：教学制度、教学计划、教学内容、教学方法、教学组织形式和教学过程等的合理程度，教师的素养，学生的基础以及师生参与教育活动的积极程度。最终体现在培养对象的质量上。**教学质量包含7.1德育、7.2专业知识和能力、7.3体育美育、7.4校内外评价、7.5就业等5个二级指标。**

7.1德育

包含主要观测点7.1.1思想政治教育、7.1.2思想品德。

7.1.1思想政治教育

基本要求：创新思想政治教育形式，丰富思想政治教育内容，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人；落实国家标准，健全组织机构，加强队伍建设，思想政治教育工作的针对性和实效性较强，学生比较满意，评价较高。

观测点解读：

“思想政治教育”是指学校用一定的思想观念、政治观点、道德规范，对学生施加有目的、有计划、有组织的影响，使他们形成符合一定社会所要求的思想品德的社会实践活动，不仅包括爱国主义、集体主义、社会主义的教育，也包括理想、道德、纪律、法制、国防和民族团结的教育。大学生思想政治教育是高等教育的重要任务，是教学改革的重点和难点，要创新思想政治教育形式，丰富思想政治教育内容，增强针对性和提高实效。

主要考察内容：

一是考察学校思想政治教育体系建设与实施状况。思想政治教育方法、学生的思想政治水平和满意度。

二是考察学校思想政治教育的形式和内容是否与时俱进，适应时代变化和理论发展的要求及时更新内容；是否应用网络和信息技术等

新技术、新手段改革教育方法与手段。

三是考察学校是否建立健全系统化育人长效机制，形成全员、全过程、全方位“三全育人”格局。

四是考察学校是否贯彻落实《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》等文件，落实国家标准，健全思想政治工作组织机构。

五是考察学校思想政治教育工作是否具有较强的针对性和实效性。

六是考察学校学生对于思想政治教育工作的满意度和评价情况。

考察方式包括座谈会、随机走访、问卷调查、查阅有关资料等。

7.1.2 思想品德

基本要求：学生展现出良好的思想政治素质，表现出服务国家和服务人民的社会责任感和公民意识，具有团结互助、诚实守信、遵纪守法、艰苦奋斗的良好品质，学生能积极参与志愿服务等公益活动。

观测点解读：

“思想品德”是指学生在品德行为中表现出来的较为稳定的心理特点、思想倾向和行为习惯的总和。基本要素包含受教育者的道德认识、道德情感、道德意志和道德行为，简称知、情、意、行。

主要考察内容：

一是考察学生是否具有良好的思想政治素质，是否表现出服务国家和服务人民的社会责任感和公民意识，是否具有团结互助、艰苦奋斗的良好品质。

二是考察学生是否积极参与各类志愿活动（如无偿献血）和公益活动（如社区服务）。

7.2专业知识和能力

包含主要观测点7.2.1专业基本理论与技能、7.2.2专业能力。

7.2.1专业基本理论与技能

基本要求：达到培养目标的要求，学生掌握了专业基本理论、基本知识和基本技能。

观测点解读：

“专业基本理论”是指本专业基础性的概念、原理、观点、规律等。

“专业基本知识”是指本专业所特有与其他专业有所区别的知识的集合。

“专业基本技能”是指完成专业工作应具备或者掌握的基础性的专门技术技能，是专业核心应用能力的重要支撑。

该观测点是要考察学生在校学习期间基本理论与基本技能培养的现状、实际水平，判断学生的学习质量、基本素质和进一步学习、发展的基础。

主要考察内容：

一是考察学生对专业基本理论与技能的掌握与应用能力。考察学校对学生的知识结构、能力培养的总体设计（培养方案），课程开设情况、学校的文化科技氛围，学生的实际状况和所反映的实际水平。

二是通过学生在校学习的成绩，特别是学校主要课程的考试试题水平及学生考试结果的分析，既要考察考试的成绩，还要看试卷的质量，考试的管理，评分的标准和要求，以及是否执行严格。

三是考察学校之间横向可比较的考试和竞赛以及比赛的成绩，包括全国或地区的统考（如英语水平考试、计算机等级考试）、全国或地区的竞赛等。

四是考察学校培养大学生科技创新能力的具体举措。学生科创活动的参与面与所获得奖励与成果。

五是考察学生获得各类与所学专业相关的职业资格证书情况。

六是专家组通过查阅毕业论文、试卷和相关材料，以及各种形式的座谈、讨论、测试等来考察评价，综合判断得出学生基本理论与技能的实际水平。

7.2.2 专业能力

基本要求：具备了从事本专业相关工作的能力。

观测点解读：

“专业核心应用能力”是指综合运用专业知识，完成专业工作任务所特有的最主要的综合能力。

主要考察内容：

一是考察学校对学生的知识结构、能力培养的总体设计，了解选修课程开设情况、学校的文化科技氛围、学生的实际状况和所反映的实际水平。

二是通过对用人单位的调查和对毕业生的回访，验证学生专业知识及能力与实际工作要求的符合度。

7.3 体育美育

主要观测点：体育和美育

7.3.1 体育和美育

基本要求：《国家大学生体质健康标准》合格率达85%，学生身心健康；开设了艺术教育课程，注重培养学生良好的审美情趣和人文素养。

观测点解读：

“体育”是指以身体活动为媒介，以谋求个体身心健康、全面发

展为直接目的，并以培养完善的社会公民为终极目标的一种教育过程。

“美育”是指培养学生识美、爱美和创造美的能力的教育，也称美感教育或审美教育，是全面发展教育不可缺少的组成部分。

“劳动教育”是指发挥劳动的育人功能，对学生进行热爱劳动、热爱劳动人民的教育活动，主要包括日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动中的知识、技能与价值观。教育部《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》提出，**普通高等学校**设立劳动教育必修课程，将劳动教育纳入专业人才培养方案，本科阶段不少于32学时；同时在学科专业中有机渗透劳动教育；在课外校外活动中安排劳动实践；在校园文化建设中强化劳动文化；举办“劳模大讲堂”“大国工匠进校园”、优秀毕业生报告会等劳动榜样人物进校园活动，组织劳动技能和劳动成果展示，综合运用讲座、宣传栏、新媒体等，广泛宣传劳动榜样人物事迹，特别是身边的普通劳动者事迹，让师生在校园里近距离接触劳动模范，聆听劳模故事，观摩精湛技艺，感受并领悟勤勉敬业的劳动精神，争做新时代的奋斗者。

主要考察内容：

一是考察学生体质健康合格率达标情况，学生进行体质健康达标测试的数据统计情况。

二是考察学校群众性体育活动普遍开展情况。参与人数多，开展活动内容丰富，效果较好，学生有良好的锻炼习惯，学生身心健康。

三是考察学生参加各类体育竞赛、运动会及获奖情况。

四是考察学校是否开设有艺术教育课程，或者开设了全校性艺术教育讲座，学生受到艺术熏陶，参与程度较高。同时开展了丰富多彩的群众性艺术活动，活动富有时代性、艺术性、审美性，注重培养学

生正确的审美情趣和人文艺术素养，效果较好。

五是考察学校劳动教育课程开设情况和劳动育人情况，是否注重培育学生创造性劳动能力和诚实守信的合法劳动意识，效果较好。

7.4校内评价

包含主要观测点7.4.1师生评价、7.4.2社会评价。

7.4.1师生评价

基本要求：学生对教学工作及教学效果比较满意，评价较好；教师对学校教学工作和学生学习状况比较满意。

观测点解读：

“师生评价”主要是指教师对学校学科布局、专业结构与设置、教学基本条件、队伍建设、教师培训、教学管理、教学质量、质量监控、教师待遇等的满意度和评价；学生对于学校教学基本条件、教学管理、教学水平、教学方法与手段、课程教学与改革、课堂教学质量、考核评价方式与教学效果等的满意度和评价。

主要考察内容：

通过座谈会、问卷调查、与师生随机交流等方式进行，了解师生对于学校本科教学工作和教学管理工作的感受和评价，重在评判师生员工对本科教学工作的满意度。

7.4.2社会评价

基本要求：学校声誉较好，学生报到率较高；毕业生对学校教育教学工作认可度较高，评价较好；用人单位对毕业生满意度较高。

观测点解读：

“社会评价”是指社会组织和个人对学校的综合实力、办学水平、师资队伍、办学条件、教育质量、人才质量等的认可程度。

主要考察内容：

一是考察社会对学校人才的需求情况。

二是考察用人单位对毕业生质量的评价及对学校的反馈意见。

三是考察学生家长对学校的满意度和评价。

四是考察毕业生对学校教学工作的满意度和评价。

五是考察学校的录取分数线与当地的控制线的分值差、第一志愿录取率、新生报到率等。

六是考察各类媒体对学校的报道和评价情况。

7.5就业

包含主要观测点7.5.1就业率、7.5.2就业质量。

7.5.1就业率

基本要求：应届毕业生的初次就业率达到本地区高校平均水平。

观测点解读：

“就业率”是指已就业毕业生人数占毕业生总人数的百分比。

“初次就业率”的计算时间节点为毕业当年8月31日前。

主要考察内容：

一是考察学校初次就业率是否达到本地区高校平均水平。年底就业率（截止12月31日）可做参考，除考察学校整体就业率外，也考察各专业就业率。

二是考察学校促进学生就业的措施以及效果。

三是考察学生对于学校就业工作的满意度。

四是考察毕业生自主创业情况。

7.5.2就业质量

基本要求：就业面向符合学校培养目标要求，毕业生就业岗位与所学专业相关性较高，就业岗位适应性较强，有良好的发展机会。毕业生对就业工作的满意度较高。

观测点解读：

“就业质量”主要包括从业者的工作收入、工作环境、个人发展前景和对工作的满意程度，还包括用人单位的满意度、家庭的满意度、社会的满意度等。

主要考察内容：

一是考察学校毕业生的就业岗位与培养目标的符合度、与所学专业的相关性，毕业生对就业岗位的适应能力以及发展潜力等。

二是考察学生就业面向是否符合学校办学定位和培养目标要求，是否与为服务地方（区域）经济社会发展或行业需求一致。-

三是考察学校是否建立了毕业生回访或追踪制度。

四是考察毕业生的平均薪酬、工作稳定性、职业发展、自主创业情况、用人单位评价、优秀校友情况。